

Área: humanidades No. De horas: 40 horas	Asignatura: Inglés	Grado: Octavo 1 Fecha: Enero –Febrero- Marzo 2013	Docente: Martha Inés lozano C.
<b>Tema nuevo:</b> Greetings The verb to be Personal introductions Colors Numbers Feelings and emotions Short tales Short songs Daily activities Verbs in simple present Continuous present Auxiliaries do/does Positive, negative and interrogative forms Short and long answers	<b>Factor o eje:</b> General review Elementary level	<b>Estándar:</b> <p>Participo en conversaciones en las que puedo explicar mis opiniones e ideas sobre temas generales, personales y abstractos.</p> <p>Puedo iniciar un tema de conversación y mantener la atención de mis interlocutores; cuando hablo, mi discurso es sencillo y coherente.</p> <p>Escribo textos que explican mis preferencias, decisiones y actuaciones.</p>	<b>Competencias a desarrollar</b> <p><b>Interpretativas</b> (pragmática)analiza textos descriptivos, narrativos y argumentativos con el fin de comprender ideas principales, secundarias, e identificar tiempos gramaticales y a partir de ellos crear sus propios reportes usando lo aprendido en clase</p> <p><b>Argumentativas</b>: (sociolingüística) usa lenguaje funcional para discutir alternativas, hacer recomendaciones y negociar acuerdos en debates preparados con anterioridad.</p> <p><b>Propositivas</b> (lingüística)planea, revisa y edita sus escritos, los de sus compañeros con ayuda del resto de la clase y del profesor</p> <p><b>Convivencia y paz</b>: argumenta y debate sobre dilemas de la vida en los que entran en conflicto el bien general y el bien particular, reconociendo los mejores argumentos así sean distintos a los míos.</p> <p><b>Participación y responsabilidad democracia</b>: comprende qué es un bien público y participa en acciones que velan por su buen uso, tanto en la comunidad escolar, como en un municipio.</p> <p><b>Pluralidad, identidad valoración de las diferencias</b>: identifica y analiza dilemas de la vida en los que los valores de distintas culturales o grupos sociales entran en conflicto y explora distintas opciones de solución considerando sus aspectos positivos y negativos.</p> <p><b>Intelectual</b>: identifica problemas prioritarios según su magnitud e impacto y define un plan de acción para implementar la alternativa elegida</p> <p><b>Interpersonal</b>: asigna y asume roles y responsabilidades de</p>

Actividades fundamentales - estrategias pedagógicas y metodológicas a desarrollar					Actividades de refuerzo y nivelación
Problematización	Acceso y organización de la información	Procesamiento de la información	Aplicación o ejercitamiento	Autoevaluación y autoconocimiento	
How much do you remember of English?	Hacer una presentación personal corta en inglés	Responer a las preguntas realizadas por los compañeros en inglés	Elegir un compañero y hacer una entrevista corta empleando estructuras aprendidas los años anteriores	Presentar al compañero entrevistado frente al grupo diciendo la información recolectada previamente	
Greetings	Emplear los saludos de acuerdo a la hora del día y el rango de los participantes	Responder de forma clara a preguntas cortas		Leer de forma oral el texto realizado	
The verb to be	Escribir en los cuadernos un texto incompleto.	Hacer preguntas en forma oral y escrita	Realizar un texto con información personal empleando el verbo to be	Escuchar una lectura programada y responder a preguntas de contenido	
Personal introductions	Completar los espacios con las formas del verbo to be	Responer a los compañeros			
Daily activities	Realizar un escrito corto acerca de hábitos diarios	Relacionar los dibujos con las palabras y hacer preguntas a sus compañeros	Leer textos y elaborar historietas a partir de estos	Crear sus propios documentos a partir de dibujos o palabras asignadas	
Verbs in simple present	Emplear las formas verbales en presente, en diálogos, textos, o información familiar	Completa ejercicios con las formas estudiadas.	Escuchar, leer, relacionar frases, preguntas con respuestas, y responderlas oralmente		
Continuous present		Leer en forma oral los ejercicios.			
Simple present tense					

<p>Auxiliaries do/does</p> <p>Positive, negative and interrogative forms</p> <p>Short and long answers</p>	<p>Elaborar cuestionarios, presentaciones orales. Reconstruir historias, cuentos, películas de forma oral y escrita.</p> <p><i>Hacer preguntas y respuestas acerca de actividades diarias.</i></p> <p><i>Responder de forma corta y larga con los auxiliares adecuados</i></p>	<p>Usar la lengua extranjera por medio de narraciones, presentaciones orales o expresándose por medio de ella.</p> <p>Elaborar sus historias siguiendo una secuencia de dibujos o reorganizando frases de forma correcta para expresar ideas de forma clara.</p>	<p>Crear ensayos, cuentos, poesías empleando los temas estudiados.</p> <p>Identificar las estructuras dentro de textos, subrayar verbos, elaborar frases y párrafos</p> <p>Identificar las estructuras dentro de textos, subrayar verbos y emplearlos en cartas, cuentos o hablando con sus compañeros.</p> <p>Elaborar sus propios escritos con información personal o de su entorno, presentarla frente a sus compañeros</p>	<p>Traducir textos de diferentes formas narrativas.</p> <p>Elaborar preguntas y respuestas con los verbos asignados por el profesor</p> <p>Reordenar frases siguiendo el correcto orden de la oración y los tiempos gramaticales aprendidos</p> <p>Elaborar entrevistas cortas sobre temas de interés personal siguiendo la gramática estudiada</p>	
--	--	--	--	---	--

Área: humanidades No. De horas: 40 horas	Asignatura: Inglés	Grado: Octavo 1 Fecha: Abril- Mayo- Junio 2013	Docente: Martha Inés Lozano C.
<b>Tema nuevo:</b> The verb to be Daily activities Verbs in simple present/ Continuous present Auxiliaries do/does/did Continuous past Was /were+ v.ing Simple past tense Regular and irregular verbs Short stories	<b>Factor o eje:</b> Level Basic 1	<b>Estándar:</b> <p>Participo en conversaciones en las que puedo explicar mis opiniones e ideas sobre temas generales, personales y abstractos.</p> <p>Puedo iniciar un tema de conversación y mantener la atención de mis interlocutores; cuando hablo, mi discurso es sencillo y coherente.</p> <p>Escribo textos que explican mis preferencias, decisiones y actuaciones.</p> <p>Leo y comprendo escritos en inglés e identifico los temas vistos en clase.</p>	<b>Competencias a desarrollar</b> <b>Interpretativas</b> (pragmática)analiza textos descriptivos, narrativos y argumentativos con el fin de comprender ideas principales, secundarias, e identificar tiempos gramaticales y a partir de ellos crear sus propios reportes usando lo aprendido en clase <b>Argumentativas</b> :(sociolingüística) usa lenguaje funcional para discutir alternativas, hacer recomendaciones y negociar acuerdos en debates preparados con anterioridad. <b>Propositivas</b> (lingüística)planea, revisa y edita sus escritos, los de sus compañeros con ayuda del resto de la clase y del profesor <b>Convivencia y paz</b> : argumenta y debate sobre dilemas de la vida en los que entran en conflicto el bien general y el bien particular, reconociendo los mejores argumentos así sean distintos a los míos. <b>Participación y responsabilidad democracia</b> : comprende qué es un bien público y participa en acciones que velan por su buen uso, tanto en la comunidad escolar, como en un municipio. <b>Pluralidad, identidad valoración de las diferencias</b> : identifica y analiza dilemas de la vida en los que los valores de distintas culturales o grupos sociales entran en conflicto y explora distintas opciones de solución considerando sus aspectos positivos y negativos. <b>Intelectual</b> : identifica problemas prioritarios según su magnitud e impacto y define un plan de acción para implementar la alternativa elegida <b>Interpersonal</b> : asigna y asume roles y responsabilidades de acuerdo con las aptitudes de los miembros del equipo, establece con los otros un plan de acción. <b>Organizacional</b> : establece acuerdos para atender las solicitudes de los otros <b>Tecnológica</b> : utiliza herramientas tecnológicas y el idioma extranjero para seguir criterios de funcionamiento, mantenimiento preventivo, buen aprovechamiento y seguridad personal.

Actividades fundamentales - estrategias pedagógicas y metodológicas a desarrollar					Actividades de refuerzo y nivelación
Problematización	Acceso y organización de la información	Procesamiento de la información	Aplicación o ejercitamiento	Autoevaluación y autoconocimiento	
How can I use English correctly to communicate my needs and desires?	<i>Hacer una presentación personal corta en inglés</i>	Responder a las preguntas realizadas por los compañeros en inglés	Elegir un compañero y hacer una entrevista corta empleando estructuras aprendidas los años anteriores	Presentar al compañero entrevistado frente al grupo diciendo la información recolectada previamente	
The verb to be	<i>Escribir en los cuadernos un texto incompleto.</i> <i>Completar los espacios con las formas del verbo to be</i>	Hacer preguntas en forma oral y escrita Responder a los compañeros	Realizar un texto con información personal empleando el verbo to be	Leer de forma oral el texto realizado  Escuchar una lectura programada y responder a preguntas de contenido	
Daily activities	<i>Realizar un escrito corto acerca de hábitos diarios</i>	Relacionar los dibujos con las palabras y hacer preguntas a sus compañeros	Leer textos y elaborar historietas a partir de estos	Crear sus propios documentos a partir de dibujos o palabras asignadas	
Verbs in simple present/ Continuous present	<i>Emplear las formas verbales en presente, en diálogos, textos, o información familiar</i>	Completa ejercicios con las formas estudiadas.	Escuchar, leer, relacionar frases, preguntas con respuestas, y responderlas oralmente  Crear ensayos, cuentos, poesías empleando los temas estudiados.	Elaborar cuadros comparativos, mapas conceptuales, escritos en pasado.  Representar y dramatizar narraciones y/o conversaciones.	

Auxiliaries do/does/did	Elaborar cuestionarios, presentaciones orales. Reconstruir historias, cuentos, películas de forma oral y escrita.	Leer en forma oral los ejercicios.  Elaborar escritos. Leer oralmente textos, elaborar y responder a preguntas	Identificar las estructuras dentro de textos, subrayar verbos, elaborar frases y párrafos  Identificar las estructuras dentro de textos, subrayar verbos y emplearlos en cartas, cuentos o hablando con sus compañeros.	Traducir textos de diferentes formas narrativas.  Escuchar, completar y presentar una canción en inglés.  Responer a las preguntas de acuerdo a la información escuchada.	
Simple past tense					
Regular and irregular verbs	Diferenciar las formas del verbo to be en presente pasado y futuro. Hacer ejercicios con las diferentes formas	Hacer cuadros comparativos con los diferentes verbos  Completar historias empleando verbos en pasado	Narrar hechos de la infancia, o anécdotas familiares	Elaborar una entrevista corta a alguno de mis compañeros acerca de su proyecto de vida.	
Past continuous tense					
Was/were	<i>Realizar lecturas, identificar frases en pasado, reconocer los verbos irregulares y sus formas</i>	Usar la lengua extranjera por medio de narraciones, presentaciones orales o expresándose por medio de ella.	Elaborar sus propios escritos con información personal o de su entorno, presentarla frente a sus compañeros		
Positive, negative, interrogative forms					

Área: humanidades no. De horas: 40 horas		Asignatura: Inglés	Grado: octavo 1 Fecha: Julio – Agosto- Septiembre 2013	Docente: Martha Inés Lozano
Tema nuevo:  The verb to be In the past tense Was/were Continuous past Was /were+ v.ing Past tense regular and irregular verbs Comparatives and superlatives (er than. More ___ than The ---est. The most---)  Comparative equative As ___ as  Future tenses Be going to and will(won't)	Factor o eje:  Level Basic 2 Basic 3	Estándar:  Participo en conversaciones en las que puedo explicar mis opiniones e ideas sobre temas generales, personales y abstractos.  Puedo iniciar un tema de conversación y mantener la atención de mis interlocutores; cuando hablo, mi discurso es sencillo y coherente.  Escribo textos que explican mis preferencias, decisiones y actuaciones.  Elaboro comparaciones y empleo correctamente los grados de los mismos  Planeo actividades en el futuro ya sea inmediato o a largo plazo	<b>Competencias a desarrollar</b>  <b>Interpretativas</b> (pragmática)analiza textos descriptivos, narrativos y argumentativos con el fin de comprender ideas principales, secundarias, e identificar tiempos gramaticales y a partir de ellos crear sus propios reportes usando lo aprendido en clase <b>Argumentativas:</b> (sociolingüística) usa lenguaje funcional para discutir alternativas, hacer recomendaciones y negociar acuerdos en debates preparados con anterioridad. <b>Propositivas</b> (lingüística)planea, revisa y edita sus escritos, los de sus compañeros con ayuda del resto de la clase y del profesor <b>Convivencia y paz:</b> argumenta y debate sobre dilemas de la vida en los que entran en conflicto el bien general y el bien particular, reconociendo los mejores argumentos así sean distintos a los míos. <b>Participación y responsabilidad democracia:</b> comprende qué es un bien público y participa en acciones que velan por su buen uso, tanto en la comunidad escolar, como en un municipio. <b>Pluralidad, identidad valoración de las diferencias:</b> identifica y analiza dilemas de la vida en los que los valores de distintas culturales o grupos sociales entran en conflicto y explora distintas opciones de solución considerando sus aspectos positivos y negativos. <b>Intelectual:</b> identifica problemas prioritarios según su magnitud e impacto y define un plan de acción para implementar la alternativa elegida <b>Interpersonal:</b> asigna y asume roles y responsabilidades de acuerdo con las aptitudes de los miembros del equipo, establece con los otros un plan de acción. <b>Organizacional:</b> establece acuerdos para atender las solicitudes de los otros <b>Tecnológica:</b> utiliza herramientas tecnológicas y el idioma extranjero para seguir criterios de funcionamiento, mantenimiento preventivo, buen aprovechamiento y seguridad personal. <b>Empresarial y emprendimiento:</b> establece la misión, visión y objetivos de la empresa o unidad de negocio.	

Actividades fundamentales - Estrategias pedagógicas y metodológicas a desarrollar					Actividades de refuerzo y nivelación
Problematización	Acceso y organización de la información	Procesamiento de la información	Aplicación o ejercitamiento	Autoevaluación y autoconocimiento	
The verb to be In the past tense Was/were  Continuous past Was /were+ v.ing  Past tense regular and irregular verbs  Comparatives and superlatives (er than. More____than  superlatives The ----est. The most-----)	<p><i>Escribir en los cuadernos un texto incompleto.</i></p> <p><i>Completar los espacios con las formas del verbo to be en pasado</i></p> <p><i>Realizar un escrito corto acerca de hechos del pasado</i></p> <p><i>Emplear las formas verbales en pasado, en diálogos, textos, o información familiar</i></p> <p><i>Hacer comparaciones empleando todo aquello que sea posible comparar, empleando las reglas ortográficas de forma correcta</i></p>	<p>Responder a las preguntas realizadas por los compañeros en inglés</p> <p>Elaborar preguntas sobre las actividades realizadas en clase</p> <p>Hacer preguntas en forma oral y escrita</p> <p>Responer a los compañeros</p> <p>Elaborar diálogos cortos empleando las formas estudiadas</p> <p>Relacionar los dibujos con las palabras y hacer preguntas a sus compañeros sobre comparativos o superlativos</p> <p>Completa ejercicios con las formas estudiadas.</p> <p>Elaborar escritos. Leer oralmente textos, elaborar y responder a preguntas</p>	<p>Elegir un compañero y hacer una entrevista corta empleando estructuras aprendidas</p> <p>Realizar un texto con información personal empleando el verbo to be en pasado</p> <p>Leer textos y elaborar historietas a partir de estos</p> <p>Escuchar, leer, relacionar frases, preguntas con respuestas, y responderlas oralmente</p> <p>Crear ensayos, cuentos, poesías empleando los temas estudiados.</p> <p>Identificar las estructuras dentro de textos, subrayar verbos, elaborar frases y párrafo</p>	<p>Presentar al compañero entrevistado frente al grupo diciendo la información recolectada previamente</p> <p>Leer de forma oral el texto realizado</p> <p>Escuchar una lectura programada y responder a preguntas de contenido</p> <p>Crear sus propios documentos a partir de dibujos o palabras asignadas</p> <p>Elaborar cuadros comparativos, , escritos en pasado.</p> <p>Representar y dramatizar narraciones y/o conversaciones.</p>	

<p>Comparative equative As____as</p> <p>Future tenses Be going to and will(won't)</p>	<p>Elaborar cuestionarios, presentaciones orales. Reconstruir historias, cuentos, películas de forma oral y escrita.</p> <p><i>Hacer frases con el comparativo de igualdad</i></p> <p>Diferenciar las formas del verbo to be en presente pasado y futuro. Hacer ejercicios con las diferentes formas</p> <p>Siguiendo la explicación hacer un cuadro comparativo con diferentes verbos y las formas que emplean en futuro</p>	<p>Usar la lengua extranjera por medio de narraciones, presentaciones orales o expresándose por medio de ella.</p> <p>Apoyándose en unos dibujos elaborar planes a futuro empleando las formas estudiadas</p> <p>Planear actividades para el futuro denotando futuro inmediato o a largo plazo</p>	<p>Identificar las estructuras dentro de textos, subrayar verbos y emplearlos en cartas, cuentos o hablando con sus compañeros.</p> <p>Elaborar sus propios escritos con información personal o de su entorno, presentarla frente a sus compañeros</p> <p>Exponer mis planes frente a los compañeros de forma oral</p>	<p>Traducir textos de diferentes formas narrativas.</p> <p>Escuchar, completar y presentar una canción en inglés.</p> <p>Responder a las preguntas de acuerdo a la información escuchada.</p> <p>Con la lista entregada por el profesor, hacer frases, preguntas, respuestas en los diferentes tiempos estudiados</p> <p>Elaborar una entrevista corta a alguno de mis compañeros acerca de su proyecto de vida.</p>	
---	---	--	--	--	--

Área: humanidades no. De horas: 40 horas	Asignatura: Inglés	Grado: octavo 1	Docente: Martha Inés Iozano C.
Fecha: Septiembre- Octubre- Noviembre de 2013			
<b>Tema nuevo:</b> How to make a comic. With text Without text With narrator  Halloween and its origins  Tales from the west Paul Bunyan Pecos Bill  Tales of terror The mask of the red death  Dracula  Oral activities and dialogues with a model  Use the information explained and learn to create new writings	<b>Factor o eje:</b>  Reading and writing To practice and learn	<b>Estándar:</b>  Participo en conversaciones en las que puedo explicar mis opiniones e ideas sobre temas generales, personales y abstractos.  Puedo iniciar un tema de conversación y mantener la atención de mis interlocutores; cuando hablo, mi discurso es sencillo y coherente.  Escribo textos que explican mis preferencias, decisiones y actuaciones.  Elaboro comparaciones y empleo correctamente los grados de los mismos  Planeo actividades en el futuro ya sea inmediato o a largo plazo	<b>Competencias a desarrollar</b> <b>Interpretativas</b> (pragmática)analiza textos descriptivos, narrativos y argumentativos con el fin de comprender ideas principales, secundarias, e identificar tiempos gramaticales y a partir de ellos crear sus propios reportes usando lo aprendido en clase <b>Argumentativas</b> : (sociolingüística) usa lenguaje funcional para discutir alternativas, hacer recomendaciones y negociar acuerdos en debates preparados con anterioridad. <b>Propositivas</b> (lingüística)planea, revisa y edita sus escritos, los de sus compañeros con ayuda del resto de la clase y del profesor <b>Convivencia y paz</b> : argumenta y debate sobre dilemas de la vida en los que entran en conflicto el bien general y el bien particular, reconociendo los mejores argumentos así sean distintos a los míos. <b>Participación y responsabilidad democracia</b> : comprende qué es un bien público y participa en acciones que velan por su buen uso, tanto en la comunidad escolar, como en un municipio. <b>Pluralidad, identidad valoración de las diferencias</b> : identifica y analiza dilemas de la vida en los que los valores de distintas culturales o grupos sociales entran en conflicto y explora distintas opciones de solución considerando sus aspectos positivos y negativos. <b>Intelectual</b> : identifica problemas prioritarios según su magnitud e impacto y define un plan de acción para implementar la alternativa elegida <b>Interpersonal</b> : asigna y asume roles y responsabilidades de acuerdo con las aptitudes de los miembros del equipo, establece con los otros un plan de acción. <b>Organizacional</b> : establece acuerdos para atender las solicitudes de los otros <b>Tecnológica</b> : utiliza herramientas tecnológicas y el idioma extranjero para seguir criterios de funcionamiento, mantenimiento preventivo, buen aprovechamiento y seguridad personal. <b>Empresarial y emprendimiento</b> : establece la misión, visión y objetivos de la empresa o unidad de negocio.

Actividades fundamentales - estrategias pedagógicas y metodológicas a desarrollar					Actividades de refuerzo y nivelación
Problematización	Acceso y organización de la información	Procesamiento de la información	Aplicación o ejercitamiento	Autoevaluación y autoconocimiento	
How to make a comic. With text Without text With narrator	Escribir en los cuadernos la forma en que se realizan los comic.  Realizar un escrito corto acerca de hechos del pasado ilustrarlo amanera de historieta	Elaborar comic sobre las actividades realizadas en clase  Hacer preguntas en forma oral y escrita dentro de un comic  Elaborar diálogos cortos empleando comic	Realizar un texto con información personal empleando el comic  Leer textos y elaborar historietas a partir de estos  Escuchar, leer, relacionar frases, preguntas con respuestas, y responderlas oralmente	Leer de forma oral el comic realizado  Escuchar una lectura programada y responder a preguntas de contenido haciendo historietas  Crear sus propios documentos a partir de dibujos o palabras asignadas	
Halloween and its origins		Elaborar escritos. Leer oralmente textos, elaborar y responder a preguntas			
Tales from the west Paul Bunyan Pecos Bill	Elaborar cuestionarios, presentaciones orales.		Crear ensayos, cuentos, poesías empleando los temas estudiados.	Representar y dramatizar narraciones y/o conversaciones.	
Tales of terror The mask of the red death	Reconstruir historias, cuentos, películas de forma oral y escrita.  Hacer frases con el comparativo de igualdad	Usar la lengua extranjera por medio de narraciones, presentaciones orales o expresándose por medio de ella.	Identificar las estructuras dentro de textos, subrayar verbos, elaborar frases y párrafo	Traducir textos de diferentes formas narrativas.	
Dracula	Identificar las formas de los verbos en presente pasado y futuro dentro de las lecturas asignadas.	Apoyándose en unos dibujos elaborar planes a futuro empleando las formas estudiadas	Identificar las estructuras dentro de textos, subrayar verbos y emplearlos en cartas, cuentos o hablando con sus compañeros.	Escuchar, completar y presentar una historia en inglés.	
Oral activities and dialogues with a model		Planear actividades para el		Responder a las preguntas de acuerdo a la información escuchada.	

<p>Use the information explained and learn to create new writings</p>	<p>Hacer ejercicios con las diferentes formas o con los ejemplos entregados</p> <p>Siguiendo las lecturas modelo crear mis propias historias hablando de temas personales, familiares, o de interés general.</p>	<p>futuro denotando futuro inmediato o a largo plazo.</p> <p>Reconstruir historias a partir de imágenes.</p> <p>Completar textos asignándole las palabras correctas para completar las ideas principales.</p>	<p>Elaborar sus propios escritos con información personal o de su entorno, presentarla frente a sus compañeros</p> <p>Exponer mis escritos frente a los compañeros de forma oral</p>	<p>Con la lista entregada por el profesor, hacer frases, preguntas, respuestas en los diferentes tiempos estudiados</p> <p>Responder las preguntas de comprensión de cada uno de los escritos.</p>	
---	--	---	--	--	--

Área: humanidades		Asignatura: Inglés	Grado: Decimo	Docente: Martha Inés lozano
no. De horas: 50 horas			Fecha: Enero –Febrero- Marzo 2013	
Tema nuevo:	Factor o eje:	Estándar:	Competencias a desarrollar	
Greetings	General review Elementary level	Participo en conversaciones en las que puedo explicar mis opiniones e ideas sobre temas generales, personales y abstractos.	<b>Interpretativas</b> (pragmática)analiza textos descriptivos, narrativos y argumentativos con el fin de comprender ideas principales, secundarias, e identificar tiempos gramaticales y a partir de ellos crear sus propios reportes usando lo aprendido en clase	
The verb to be		Puedo iniciar un tema de conversación y mantener la atención de mis interlocutores; cuando hablo, mi discurso es sencillo y coherente.	<b>Argumentativas</b> : (sociolingüística) usa lenguaje funcional para discutir alternativas, hacer recomendaciones y negociar acuerdos en debates preparados con anterioridad.	
Personal introductions		Escribo textos que explican mis preferencias, decisiones y actuaciones.	<b>Propositivas</b> (lingüística)planea, revisa y edita sus escritos, los de sus compañeros con ayuda del resto de la clase y del profesor	
Colors			<b>Convivencia y paz</b> : argumenta y debate sobre dilemas de la vida en los que entran en conflicto el bien general y el bien particular, reconociendo los mejores argumentos así sean distintos a los míos.	
Numbers			<b>Participación y responsabilidad democracia</b> : comprende qué es un bien público y participa en acciones que velan por su buen uso, tanto en la comunidad escolar, como en un municipio.	
Feelings and emotions			<b>Pluralidad, identidad valoración de las diferencias</b> : identifica y analiza dilemas de la vida en los que los valores de distintas culturales o grupos sociales entran en conflicto y explora distintas opciones de solución considerando sus aspectos positivos y negativos.	
Short tales			<b>Intelectual</b> : identifica problemas prioritarios según su magnitud e impacto y define un plan de acción para implementar la alternativa elegida	
Short songs			<b>Interpersonal</b> : asigna y asume roles y responsabilidades de	
Daily activities				
Verbs in simple present				
Continuous present				
Auxiliaries do/does				
Positive, negative and interrogative forms				
Short and long answers				

Actividades fundamentales - estrategias pedagógicas y metodológicas a desarrollar					Actividades de refuerzo y nivelación
Problematización	Acceso y organización de la información	Procesamiento de la información	Aplicación o ejercitamiento	Autoevaluación y autoconocimiento	
How much do you remember about basic english?	<i>Hacer una presentación personal corta en inglés</i>	Responder a las preguntas realizadas por los compañeros en inglés	Elegir un compañero y hacer una entrevista corta empleando estructuras aprendidas los años anteriores	Presentar al compañero entrevistado frente al grupo diciendo la información recolectada previamente	
Greetings	<i>Emplear los saludos de acuerdo a la hora del día y el rango de los participantes</i>	Responder de forma clara a preguntas cortas		Leer de forma oral el texto realizado	
The verb to be		Hacer preguntas en forma oral y escrita		Escuchar una lectura programada y responder a preguntas de contenido	
Personal introductions	<i>Escribir en los cuadernos un texto incompleto.</i>	Responder a los compañeros	Realizar un texto con información personal empleando el verbo to be	Crear sus propios documentos a partir de dibujos o palabras asignadas	
Daily activities	<i>Completar los espacios con las formas del verbo to be</i>		Leer textos y elaborar historietas a partir de estos		
Verbs in simple present	<i>Realizar un escrito corto acerca de hábitos diarios</i>	Relacionar los dibujos con las palabras y hacer preguntas a sus compañeros	Escuchar, leer, relacionar frases, preguntas con respuestas, y responderlas oralmente	Traducir textos de diferentes formas narrativas.	
Continuous present	<i>Emplear las formas verbales en presente, en diálogos, textos, o información familiar</i>	Completa ejercicios con las formas estudiadas.	Leer en forma oral los ejercicios.	Elaborar preguntas y respuestas con los verbos asignados por el profesor	
Simple present tense					

	<p>Auxiliaries do/does</p> <p>Positive, negative and interrogative forms</p> <p>Short and long answers</p>	<p>Elaborar cuestionarios, presentaciones orales. Reconstruir historias, cuentos, películas de forma oral y escrita.</p> <p><i>Hacer preguntas y respuestas acerca de actividades diarias.</i></p> <p><i>Responder de forma corta y larga con los auxiliares adecuados</i></p>	<p>Crear ensayos, cuentos, poesías empleando los temas estudiados.</p> <p>Identificar las estructuras dentro de textos, subrayar verbos, elaborar frases y párrafos</p> <p>Identificar las estructuras dentro de textos, subrayar verbos y emplearlos en cartas, cuentos o hablando con sus compañeros.</p> <p>Elaborar sus propios escritos con información personal o de su entorno, presentarla frente a sus compañeros</p>	<p>Reordenar frases siguiendo el correcto orden de la oración y los tiempos gramaticales aprendidos</p> <p>Elaborar entrevistas cortas sobre temas de interés personal siguiendo la gramática estudiada</p>	
--	--	--	--	---	--

<b>Área: humanidades</b> no. De horas: 50 horas	<b>Asignatura: Inglés</b>	<b>Grado: Decimo</b> <b>Fecha: Abril- Mayo- Junio 2013</b>	<b>Docente: Martha Inés Lozano</b>
<b>Tema nuevo:</b> The verb to be Daily activities Verbs in simple present/ Continuous present Auxiliaries do/does/did Continuous past Was /were+ v.ing Simple past tense Regular and irregular verbs Short stories	<b>Factor o eje:</b> Level Basic 1	<b>Estándar:</b> Participo en conversaciones en las que puedo explicar mis opiniones e ideas sobre temas generales, personales y abstractos.  Puedo iniciar un tema de conversación y mantener la atención de mis interlocutores; cuando hablo, mi discurso es sencillo y coherente.  Escribo textos que explican mis preferencias, decisiones y actuaciones.  Leo y comprendo escritos en inglés e identifico los temas vistos en clase.	<b>Competencias a desarrollar</b> <b>Interpretativas</b> (pragmática)analiza textos descriptivos, narrativos y argumentativos con el fin de comprender ideas principales, secundarias, e identificar tiempos gramaticales y a partir de ellos crear sus propios reportes usando lo aprendido en clase <b>Argumentativas</b> : (sociolingüística) usa lenguaje funcional para discutir alternativas, hacer recomendaciones y negociar acuerdos en debates preparados con anterioridad. <b>Propositivas</b> (lingüística)planea, revisa y edita sus escritos, los de sus compañeros con ayuda del resto de la clase y del profesor <b>Convivencia y paz</b> : argumenta y debate sobre dilemas de la vida en los que entran en conflicto el bien general y el bien particular, reconociendo los mejores argumentos así sean distintos a los míos. <b>Participación y responsabilidad democracia</b> : comprende qué es un bien público y participa en acciones que velan por su buen uso, tanto en la comunidad escolar, como en un municipio. <b>Pluralidad, identidad valoración de las diferencias</b> : identifica y analiza dilemas de la vida en los que los valores de distintas culturales o grupos sociales entran en conflicto y explora distintas opciones de solución considerando sus aspectos positivos y negativos. <b>Intelectual</b> : identifica problemas prioritarios según su magnitud e impacto y define un plan de acción para implementar la alternativa elegida <b>Interpersonal</b> : asigna y asume roles y responsabilidades de acuerdo con las aptitudes de los miembros del equipo, establece con los otros un plan de acción. <b>Organizacional</b> : establece acuerdos para atender las solicitudes de los otros <b>Tecnológica</b> : utiliza herramientas tecnológicas y el idioma extranjero para seguir criterios de funcionamiento, mantenimiento preventivo, buen aprovechamiento y seguridad personal.

Actividades fundamentales - estrategias pedagógicas y metodológicas a desarrollar					Actividades de refuerzo y nivelación
Problematización	Acceso y organización de la información	Procesamiento de la información	Aplicación o ejercitamiento	Autoevaluación y autoconocimiento	
How can I use English correctly to communicate my needs and desires?	<i>Hacer una presentación personal corta en inglés</i>	Responder a las preguntas realizadas por los compañeros en inglés	Elegir un compañero y hacer una entrevista corta empleando estructuras aprendidas los años anteriores	Presentar al compañero entrevistado frente al grupo diciendo la información recolectada previamente	
The verb to be	<i>Escribir en los cuadernos un texto incompleto.</i> <i>Completar los espacios con las formas del verbo to be</i>	Hacer preguntas en forma oral y escrita Responder a los compañeros Relacionar los dibujos con las palabras y hacer preguntas a sus compañeros Completa ejercicios con las formas estudiadas.	Realizar un texto con información personal empleando el verbo to be Leer textos y elaborar historietas a partir de estos Escuchar, leer, relaciona frases, preguntas con respuestas, y responderlas oralmente Crear ensayos, cuentos, poesías empleando los temas estudiados.	Leer de forma oral el texto realizado Escuchar una lectura programada y responder a preguntas de contenido Crear sus propios documentos a partir de dibujos o palabras asignadas Elaborar cuadros comparativos, mapas conceptuales, escritos en pasado. Representar y dramatizar narraciones y/o conversaciones.	
Daily activities Verbs in simple present/ Continuous present	<i>Realizar un escrito corto acerca de hábitos diarios</i>  <i>Emplear las formas verbales en presente, en diálogos, textos, o información familiar</i>				

<p>Auxiliaries do/does/did</p> <p>Simple past tense</p> <p>Regular and irregular verbs</p> <p>Past continuous tense</p> <p>Was/were</p> <p>Positive, negative, interrogative forms</p>	<p>Elaborar cuestionarios, presentaciones orales. Reconstruir historias, cuentos, películas de forma oral y escrita.</p> <p>Diferenciar las formas del verbo to be en presente pasado y futuro. Hacer ejercicios con las diferentes formas</p> <p><i>Realizar lecturas, identificar frases en pasado, reconocer los verbos irregulares y sus formas</i></p>	<p>Leer en forma oral los ejercicios.</p> <p>Elaborar escritos. Leer oralmente textos, elaborar y responder a preguntas</p> <p>Hacer cuadros comparativos con los diferentes verbos</p> <p>Completar historias empleando verbos en pasado</p> <p>Usar la lengua extranjera por medio de narraciones, presentaciones orales o expresándose por medio de ella.</p>	<p>Identificar las estructuras dentro de textos, subrayar verbos, elaborar frases y párrafos</p> <p>Identificar las estructuras dentro de textos, subrayar verbos y emplearlos en cartas, cuentos o hablando con sus compañeros.</p> <p>Narrar hechos de la infancia, o anécdotas familiares</p> <p>Elaborar sus propios escritos con información personal o de su entorno, presentarla frente a sus compañeros</p>	<p>Traducir textos de diferentes formas narrativas.</p> <p>Escuchar, completar y presentar una canción en inglés.</p> <p>Responer a las preguntas de acuerdo a la información escuchada.</p> <p>Elaborar una entrevista corta a alguno de mis compañeros acerca de su proyecto de vida.</p>	
--	---	--	---	---	--

Área: humanidades no. De horas: 50 horas		Asignatura: Inglés	Grado: Decimo Fecha: Julio- agosto-septiembre 2013	Docente: Martha Inés lozano
<p><b>Tema nuevo:</b></p> <p>The verb to be In the past tense Was/were Continuous past Was /were+ v.ing Past tense regular and irregular verbs Comparatives and superlatives (er than. More____than The ----est. The most-----) Comparative equative As____as Future tenses Be going to and will(won'</p>		<p><b>Factor o eje:</b></p> <p>Level Basic 2 Preintermediate 1</p>	<p><b>Estándar:</b></p> <p>Participo en conversaciones en las que puedo explicar mis opiniones e ideas sobre temas generales, personales y abstractos.</p> <p>Puedo iniciar un tema de conversación y mantener la atención de mis interlocutores; cuando hablo, mi discurso es sencillo y coherente.</p> <p>Escribo textos que explican mis preferencias, decisiones y actuaciones.</p> <p>Elaboro comparaciones y empleo correctamente los grados de los mismos</p> <p>Planeo actividades en el futuro ya sea inmediato o a largo plazo</p>	<p><b>Competencias a desarrollar</b></p> <p><b>Interpretativas</b> (pragmática)analiza textos descriptivos, narrativos y argumentativos con el fin de comprender ideas principales, secundarias, e identificar tiempos gramaticales y a partir de ellos crear sus propios reportes usando lo aprendido en clase</p> <p><b>Argumentativas</b>: (sociolingüística) usa lenguaje funcional para discutir alternativas, hacer recomendaciones y negociar acuerdos en debates preparados con anterioridad.</p> <p><b>Propositivas</b> (lingüística)planea, revisa y edita sus escritos, los de sus compañeros con ayuda del resto de la clase y del profesor</p> <p><b>Convivencia y paz</b>: argumenta y debate sobre dilemas de la vida en los que entran en conflicto el bien general y el bien particular, reconociendo los mejores argumentos así sean distintos a los míos.</p> <p><b>Participación y responsabilidad democracia</b>: comprende qué es un bien público y participa en acciones que velan por su buen uso, tanto en la comunidad escolar, como en un municipio.</p> <p><b>Pluralidad, identidad valoración de las diferencias</b>: identifica y analiza dilemas de la vida en los que los valores de distintas culturales o grupos sociales entran en conflicto y explora distintas opciones de solución considerando sus aspectos positivos y negativos.</p> <p><b>Intelectual</b>: identifica problemas prioritarios según su magnitud e impacto y define un plan de acción para implementar la alternativa elegida</p> <p><b>Interpersonal</b>: asigna y asume roles y responsabilidades de acuerdo con las aptitudes de los miembros del equipo, establece con los otros un plan de acción.</p> <p><b>Organizacional</b>: establece acuerdos para atender las solicitudes de los otros</p> <p><b>Tecnológica</b>: utiliza herramientas tecnológicas y el idioma extranjero para seguir criterios de funcionamiento, mantenimiento preventivo, buen aprovechamiento y seguridad personal.</p>

Actividades fundamentales - estrategias pedagógicas y metodológicas a desarrollar					Actividades de refuerzo y nivelación
Problematización	Acceso y organización de la información	Procesamiento de la información	Aplicación o ejercitamiento	Autoevaluación y autoconocimiento	
The verb to be In the past tense Was/were  Continuous past Was /were+ v.ing  Past tense regular and irregular verbs  Comparatives and superlatives (er than. More ___ than  superlatives	<p><i>Escribir en los cuadernos un texto incompleto.</i></p> <p><i>Completar los espacios con las formas del verbo to be en pasado</i></p> <p><i>Realizar un escrito corto acerca de hechos del pasado</i></p> <p><i>Emplear las formas verbales en pasado, en diálogos, textos, o información familiar</i></p> <p><i>Hacer comparaciones empleando todo aquello que sea posible comparar, empleando las reglas ortográficas de forma correcta</i></p> <p>Elaborar cuestionarios, presentaciones orales.</p>	<p>Responder a las preguntas realizadas por los compañeros en inglés</p> <p>Elaborar preguntas sobre las actividades realizadas en clase</p> <p>Hacer preguntas en forma oral y escrita</p> <p>Responder a los compañeros</p> <p>Elaborar diálogos cortos empleando las formas estudiadas</p> <p>Relacionar los dibujos con las palabras y hacer preguntas a sus compañeros sobre comparativos o superlativos</p> <p>Completa ejercicios con las formas estudiadas.</p> <p>Elaborar escritos. Leer oralmente textos, elaborar y responder a preguntas</p>	<p>Elegir un compañero y hacer una entrevista corta empleando estructuras aprendidas</p> <p>Realizar un texto con información personal empleando el verbo to be en pasado</p> <p>Leer textos y elaborar historietas a partir de estos</p> <p>Escuchar, leer, relacionar frases, preguntas con respuestas, y responderlas oralmente</p> <p>Crear ensayos, cuentos, poesías empleando los temas estudiados.</p> <p>Identificar las estructuras dentro de textos, subrayar verbos,</p>	<p>Presentar al compañero entrevistado frente al grupo diciendo la información recolectada previamente</p> <p>Leer de forma oral el texto realizado</p> <p>Escuchar una lectura programada y responder a preguntas de contenido</p> <p>Crear sus propios documentos a partir de dibujos o palabras asignadas</p> <p>Elaborar cuadros comparativos, , escritos en pasado.</p> <p>Representar y dramatizar narraciones y/o conversaciones.</p> <p>Traducir textos de diferentes</p>	

<p>The ----est. The most-----)</p> <p>Comparative equative As____as</p> <p>Future tenses Be going to and will(won't)</p>	<p>Reconstruir historias, cuentos, películas de forma oral y escrita.</p> <p><i>Hacer frases con el comparativo de igualdad</i></p> <p>Diferenciar las formas del verbo to be en presente pasado y futuro. Hacer ejercicios con las diferentes formas</p> <p>Siguiendo la explicación hacer un cuadro comparativo con diferentes verbos y las formas que emplean en futuro</p>	<p>Usar la lengua extranjera por medio de narraciones, presentaciones orales o expresándose por medio de ella.</p> <p>Apoyándose en unos dibujos elaborar planes a futuro empleando las formas estudiadas</p> <p>Planear actividades para el futuro denotando futuro inmediato o a largo plazo</p>	<p>elaborar frases y párrafo</p> <p>Identificar las estructuras dentro de textos, subrayar verbos y emplearlos en cartas, cuentos o hablando con sus compañeros.</p> <p>Elaborar sus propios escritos con información personal o de su entorno, presentarla frente a sus compañeros</p> <p>Exponer mis planes frente a los compañeros de forma oral</p>	<p>formas narrativas.</p> <p>Escuchar, completar y presentar una canción en inglés.</p> <p>Responder a las preguntas de acuerdo a la información escuchada.</p> <p>Con la lista entregada por el profesor, hacer frases, preguntas, respuestas en los diferentes tiempos estudiados</p> <p>Elaborar una entrevista corta a alguno de mis compañeros acerca de su proyecto de vida.</p>	
--	--	--	---	--	--

Área: Humanidades		Asignatura: Ingles	Grado: Decimo	Docente: Martha Inés Lozano
No. De horas: 50 horas			Fecha: Septiembre, Octubre, Noviembre de 2013	
<p>TEMA NUEVO:  gods, goddesses and heroes.  The world 10000 years ago.  Simple past tense and continuous past.  Adjectives Nouns, verbs  Comparatives, superlatives  How will the world be in 50 years?</p>	<p><b>FACTOR O EJE:</b>  <b>Myths and legends around the world</b></p>	<p>Estándar:</p> <p>Participo en conversaciones en las que puedo explicar mis opiniones e ideas sobre temas generales, personales y abstractos.</p> <p>Puedo iniciar un tema de conversación y mantener la atención de mis interlocutores; cuando hablo, mi discurso es sencillo y coherente.</p> <p>Escribo textos que explican mis preferencias, decisiones y actuaciones.</p> <p>Con mi vocabulario trato temas generales, aunque recorro a estrategias para hablar de hechos y objetos cuyo nombre desconozco. Manejo de forma aceptable normas lingüísticas, con algunas interferencias de mi lengua materna.</p> <p>Comprendo textos de diferentes tipos y fuentes sobre temas de interés general y académico.</p> <p>Selecciono y aplico estrategias de lectura apropiadas para el texto y la tarea.</p>	<p><b>Competencias a desarrollar:</b></p> <p><b>Interpretativas</b> (pragmática): Analiza textos descriptivos, narrativos y argumentativos con el fin de comprender ideas principales, secundarias, e identificar tiempos gramaticales y a partir de ellos crear sus propios reportes usando lo aprendido en clase</p> <p><b>Argumentativas</b>: (sociolingüística): Usa lenguaje funcional para discutir alternativas, hacer recomendaciones y negociar acuerdos en debates preparados con anterioridad.</p> <p><b>Propositivas</b> (lingüística): Planea, revisa y edita sus escritos, los de sus compañeros con ayuda del resto de la clase y del profesor</p> <p><b>Convivencia y paz</b>: Argumenta y debate sobre dilemas de la vida en los que entran en conflicto el bien general y el bien particular, reconociendo los mejores argumentos así sean distintos a los míos.</p> <p><b>Intelectual</b>: Identifica problemas prioritarios según su magnitud e impacto y define un plan de acción para implementar la alternativa elegida</p> <p><b>Interpersonal</b>: Asigna y asume roles y responsabilidades de acuerdo con las aptitudes de los miembros del equipo, establece con los otros un plan de acción.</p> <p><b>Organizacional</b>: Establece acuerdos para atender las solicitudes de los otros</p> <p><b>Tecnológica</b>: Utiliza herramientas tecnológicas y el idioma extranjero para seguir criterios de funcionamiento, mantenimiento preventivo, buen aprovechamiento y seguridad personal.</p> <p><b>Empresarial y emprendimiento</b>: Establece la misión, visión y objetivos de la empresa o unidad de negocio</p>	

Actividades fundamentales - estrategias pedagógicas y metodológicas a desarrollar					Actividades de refuerzo y nivelación
Problematización	Acceso y organización de la información	Procesamiento de la información	Aplicación o ejercitamiento	Autoevaluación y autoconocimiento	
Do you know any myth or legend in your country?	Presentación de la lectura “THE MYTH OF HERCULES”	Identificar vocabulario, estructuras aprendidas en clase,  Buscar ideas principales del texto. Lectura oral.	Elaboración de mapas conceptuales, historietas.  Creación de diálogos sobre el contenido estudiado a través de la lectura	Creación de escritos cortos sobre legendas colombianas  Representación de diálogos creados en clase y revisados por el profesor	
What is a myth?	THE MYTH OF SISYPHUS	Lectura oral de los diferentes textos.	Elaboración de resúmenes	Reconstrucción de la historia siguiendo las imágenes	
What kind of myths and legends do we know?	THE MYTH OF ATLAS  AND THE LEGEND OF MIDAS	Selección de vocabulario desconocido  Identificación de ideas principales	Realización de crucigramas con el vocabulario y los significados  Elaboración de historietas	Ejercicios de apareamiento sobre los diferentes mitos  Respuesta a preguntas de comprensión  Lectura oral individual de cada uno de los mitos	

<p>Comparatives, superlatives</p> <p>How will the world be in 50 years?</p>	<p>Comics and comparisons</p> <p>Film Oblivion, the time of forgetting.</p>	<p>Elaboración de los dibujos y crear los diálogos empleando comparativos</p> <p>Análisis de los cambios que se pueden presentar en el planeta en un futuro cercano</p>	<p>presentaciones orales usando los comics elaborados en clase</p> <p>Respuesta a cuestionario sobre la película.</p> <p>Empleo de las forma en futuro para sustentar nuestras ideas</p>	<p>Uso de comparativos y superlativos creando dibujos de los compañeros de clase.</p> <p>Elaboración de dibujos, historias, cuentos en los que sustenten sus ideas acerca del futuro</p>	
---	---	---	--	--	--

Área: Humanidades	Asignatura: Inglés	Grado: Undécimo (profundización)	Docente: Martha Inés lozano
No. De horas:	60 horas	Fecha: Enero – Febrero - Marzo 2013	
<b>Tema nuevo:</b> Simple present and past tense(frequency adverbs)  Present progressive and past progressive tenses  Future tenses : be going to and will  Present perfect , past perfect, future tense Continuous perfect tenses	<b>Factor o eje:</b>  General review Basic 1 Basic 2	<b>Estándar:</b>  Participo en conversaciones en las que puedo explicar mis opiniones e ideas sobre temas generales, personales y abstractos.  Puedo iniciar un tema de conversación y mantener la atención de mis interlocutores; cuando hablo, mi discurso es sencillo y coherente.  Escribo textos que explican mis preferencias, decisiones y actuaciones.  Con mi vocabulario trato temas generales, aunque recurro a estrategias para hablar de hechos y objetos cuyo nombre desconozco.  Manejo de forma aceptable normas lingüísticas, con algunas interferencias de mi lengua materna.  Comprendo textos de diferentes tipos y fuentes sobre temas de interés general y académico.  Selección y aplico estrategias de lectura apropiadas para el texto y la tarea.	<b>Competencias a desarrollar</b> <b>Interpretativas</b> (pragmática)analiza textos descriptivos, narrativos y argumentativos con el fin de comprender ideas principales, secundarias, e identificar tiempos gramaticales y a partir de ellos crear sus propios reportes usando lo aprendido en clase <b>Argumentativas</b> :(sociolingüística)usa lenguaje funcional para discutir alternativas, hacer recomendaciones y negociar acuerdos en debates preparados con anterioridad. <b>Propositivas</b> (lingüística)planea, revisa y edita sus escritos, los de sus compañeros con ayuda del resto de la clase y del profesor <b>Convivencia y paz</b> : argumenta y debate sobre dilemas de la vida en los que entran en conflicto el bien general y el bien particular, reconociendo los mejores argumentos así sean distintos a los míos. <b>Participación y responsabilidad</b> democracia: comprende qué es un bien público y participa en acciones que velan por su buen uso, tanto en la comunidad escolar, como en un municipio. <b>Pluralidad</b> , identidad valoración de las diferencias: identifica y analiza dilemas de la vida en los que los valores de distintas culturales o grupos sociales entran en conflicto y explora distintas opciones de solución considerando sus aspectos positivos y negativos. <b>Intelectual</b> : identifica problemas prioritarios según su magnitud e impacto y define un plan de acción para implementar la alternativa elegida <b>Interpersonal</b> : asigna y asume roles y responsabilidades de acuerdo con las aptitudes de los miembros del equipo, establece con los otros un plan de acción. <b>Organizacional</b> : establece acuerdos para atender las solicitudes de los otros <b>Tecnológica</b> : utiliza herramientas tecnológicas y el idioma extranjero para seguir criterios de funcionamiento, mantenimiento preventivo, buen aprovechamiento y seguridad personal. <b>Empresarial y emprendimiento</b> : establece la misión, visión y objetivos de la empresa o unidad de negocio

<b>Actividades fundamentales - estrategias pedagógicas y metodológicas a desarrollar</b>					<b>Actividades de refuerzo y nivelación</b>
<b>Problematización</b>	<b>Acceso y organización de la información</b>	<b>Procesamiento de la información</b>	<b>Aplicación o ejercitamiento</b>	<b>Autoevaluación y autoconocimiento</b>	
What can you say in English?  Simple present and past tense(frequency adverbs)  Present progressive and past progressive tenses  Future tenses : be going to and will	<p><i>Hacer una presentación personal corta en inglés</i></p> <p><i>Escribir en los cuadernos un texto incompleto.</i></p> <p><i>Completar los espacios con las formas del verbo to be y el verbo correspondiente al texto</i></p> <p><i>Realizar un escrito corto acerca de hábitos diarios y adverbios de frecuencia</i></p> <p><i>Emplear las formas verbales en presente, en diálogos, textos, o información familiar</i></p>	<p>Responder a las preguntas realizadas por los compañeros en inglés</p> <p>Hacer preguntas en forma oral y escrita</p> <p>Responder a los compañeros</p> <p>Relacionar los dibujos con las palabras y hacer preguntas a sus compañeros</p> <p>Completar ejercicios con las formas estudiadas.</p> <p>Leer en forma oral los ejercicios</p> <p>Elaborar escritos. Leer oralmente textos, elaborar y responder a preguntas</p>	<p>Elegir un compañero y hacer una entrevista corta empleando estructuras aprendidas los años anteriores</p> <p>Realizar un texto con información personal empleando el verbo to be y otros verbos en presente, pasado o futuro</p> <p>Leer textos y elaborar historietas a partir de estos</p> <p>Escuchar, leer, relacionar frases, preguntas con respuestas, y responderlas oralmente</p> <p>Crear ensayos, cuentos, poesías empleando los temas estudiados.</p> <p>Identificar las estructuras dentro de textos, subrayar verbos, elaborar frases y párrafos</p>	<p>Presentar al compañero entrevistado frente al grupo diciendo la información recolectada previamente</p> <p>Leer de forma oral el texto realizado. Crear una composición y representarla.</p> <p>Escuchar una lectura programada y responder a preguntas de contenido</p> <p>Crear sus propios documentos a partir de dibujos o palabras asignadas</p> <p>Elaborar cuadros comparativos, mapas conceptuales, escritos en pasado.</p> <p>Representar y dramatizar narraciones y/o conversaciones.</p>	

<p>Present perfect , past perfect, future tense</p> <p>Continuous perfect tenses</p>	<p><i>Realizar lecturas, identificar frases en pasado, reconocer los verbos irregulares y sus formas</i></p> <p>Elaborar cuestionarios, presentaciones orales. Reconstruir historias, cuentos, películas de forma oral y escrita.</p> <p>Siguiendo la explicación hacer un cuadro comparativo con diferentes verbos y las formas que emplean en tiempos perfectos simples y compuestos</p>	<p>Usar la lengua extranjera por medio de narraciones, presentaciones orales o expresándose por medio de ella.</p> <p>Apoyándose en unos dibujos elaborar escritos con tiempos perfectos en presente, pasado y futuro, presentándolos frente a la clase</p>	<p>Identificar las estructuras dentro de textos, subrayar verbos y emplearlos en cartas, cuentos o hablando con los compañeros.</p> <p>Elaborar sus propios escritos con información personal o de su entorno, presentarla frente a sus compañeros</p> <p>Exponer mis escritos frente a los compañeros de forma oral apoyándome en un correcto uso de la lengua</p>	<p>Traducir textos de diferentes formas narrativas.</p> <p>Escuchar, completar y presentar una canción en inglés.</p> <p>Responder a las preguntas de acuerdo a la información escuchada.</p> <p>Con la lista entregada por el profesor, hacer frases, preguntas, respuestas en los diferentes tiempos estudiados</p> <p>Elaborar una entrevista corta a alguno de mis compañeros acerca de su proyecto de vida.</p>	
--	--	---	---	--	--

<b>Área: Humanidades</b> <b>No. De horas: 60 horas</b>	<b>Asignatura: Inglés</b>	<b>Grado: Undécimo (profundización)</b>	<b>Docente: Martha Inés Iozano</b>
<b>Tema Nuevo:</b> Simple present and past tense(frequency adverbs) Present progressive and past progressive tenses Future tenses : be going to and will Present perfect , past perfect, future perfect tense Continuous perfect tenses Conditional if Zero conditional/ first conditional/ second conditional/ third conditional. Affirmative, interrogative and negative conditional Indirect speech in all the tenses Passive voice in the different tenses	<b>Factor o eje:</b>  Level  Basic 2  Pre intermediate 1	<b>Estándar:</b>  Participo en conversaciones en las que puedo explicar mis opiniones e ideas sobre temas generales, personales y abstractos.  Puedo iniciar un tema de conversación y mantener la atención de mis interlocutores; cuando hablo, mi discurso es sencillo y coherente.  Escribo textos que explican mis preferencias, decisiones y actuaciones.  Con mi vocabulario trato temas generales, aunque recurro a estrategias para hablar de hechos y objetos cuyo nombre desconozco.  Manejo de forma aceptable normas lingüísticas, con algunas interferencias de mi lengua materna.  Comprendo textos de diferentes tipos y fuentes sobre temas de interés general y académico.  Selecciono y aplico estrategias de lectura apropiadas para el texto y la tarea	<b>Competencias a desarrollar</b> <b>Interpretativas</b> (pragmática)analiza textos descriptivos, narrativos y argumentativos con el fin de comprender ideas principales, secundarias, e identificar tiempos gramaticales y a partir de ellos crear sus propios reportes usando lo aprendido en clase <b>Argumentativas</b> :(sociolingüística)usa lenguaje funcional para discutir alternativas, hacer recomendaciones y negociar acuerdos en debates preparados con anterioridad. <b>Propositivas</b> (lingüística)planea, revisa y edita sus escritos, los de sus compañeros con ayuda del resto de la clase y del profesor <b>Convivencia y paz</b> : argumenta y debate sobre dilemas de la vida en los que entran en conflicto el bien general y el bien particular, reconociendo los mejores argumentos así sean distintos a los míos. <b>Participación y responsabilidad democracia</b> : comprende qué es un bien público y participa en acciones que velan por su buen uso, tanto en la comunidad escolar, como en un municipio. <b>Pluralidad, identidad</b> valoración de las diferencias: identifica y analiza dilemas de la vida en los que los valores de distintas culturales o grupos sociales entran en conflicto y explora distintas opciones de solución considerando sus aspectos positivos y negativos. <b>Intelectual</b> : identifica problemas prioritarios según su magnitud e impacto y define un plan de acción para implementar la alternativa elegida <b>Interpersonal</b> : asigna y asume roles y responsabilidades de acuerdo con las aptitudes de los miembros del equipo, establece con los otros un plan de acción. <b>Organizacional</b> : establece acuerdos para atender las solicitudes de los otros <b>Tecnológica</b> : utiliza herramientas tecnológicas y el idioma extranjero para seguir criterios de funcionamiento, mantenimiento preventivo, buen aprovechamiento y seguridad personal.

<b>Actividades fundamentales - Estrategias pedagógicas y metodológicas a desarrollar</b>					<b>Actividades de refuerzo y nivelación</b>
<b>Problematización</b>	<b>Acceso y organización de la información</b>	<b>Procesamiento de la información</b>	<b>Aplicación o ejercitamiento</b>	<b>Autoevaluación y autoconocimiento</b>	
What can you say in English?  Simple present and past tense(frequency adverbs)  Present progressive and past progressive tenses	<p><i>Hacer una presentación personal corta en inglés</i></p> <p><i>Escribir en los cuadernos un texto incompleto.</i></p> <p><i>Completar los espacios con las formas del verbo to be y el verbo correspondiente al texto</i></p> <p><i>Realizar un escrito corto acerca de hábitos diarios y adverbios de frecuencia</i></p> <p><i>Emplear las formas verbales en presente, en diálogos, textos, o información familiar</i></p> <p><i>Realizar lecturas, identificar frases en pasado, reconocer</i></p>	<p>Responder a las preguntas realizadas por los compañeros en inglés</p> <p>Hacer preguntas en forma oral y escrita</p> <p>Responer a los compañeros</p> <p>Relacionar los dibujos con las palabras y hacer preguntas a sus compañeros</p> <p>Completar ejercicios con las formas estudiadas.</p> <p>Leer en forma oral los ejercicios.</p>	<p>Elegir un compañero y hacer una entrevista corta empleando estructuras aprendidas los años anteriores</p> <p>Realizar un texto con información personal empleando el verbo to be y otros verbos en presente, pasado o futuro</p> <p>Leer textos y elaborar historietas a partir de estos</p> <p>Escuchar, leer, relacionar frases, preguntas con respuestas, y responderlas oralmente</p>	<p>Presentar al compañero entrevistado frente al grupo diciendo la información recolectada previamente</p> <p>Leer de forma oral el texto realizado. Crear una composición y representarla.</p> <p>Escuchar una lectura programada y responder a preguntas de contenido</p> <p>Crear sus propios documentos a partir de dibujos o palabras asignadas</p>	

	<i>los verbos irregulares y sus formas</i>				
Future tenses : be going to and will	Elaborar cuestionarios, presentaciones orales. Reconstruir historias, cuentos, películas de forma oral y escrita.	Elaborar escritos. Leer oralmente textos, elaborar y responder a preguntas	Crear ensayos, cuentos, poesías empleando los temas estudiados.	Elaborar cuadros comparativos, mapas conceptuales, escritos en pasado.	
Present perfect , past perfect, future tense	Diferenciar las formas del verbo to be y to have en presente pasado y futuro. Hacer ejercicios con las diferentes formas	Usar la lengua extranjera por medio de narraciones, presentaciones orales o expresándose por medio de ella.	Identificar las estructuras dentro de textos, subrayar verbos, elaborar frases y párrafos	Representar y dramatizar narraciones y/o conversaciones.	Traducir textos de diferentes formas narrativas.
Continuous perfect tenses	Siguiendo la explicación hacer un cuadro comparativo con diferentes verbos y las formas que emplean en tiempos perfectos simples y compuestos	Completar textos identificando las formas según el tiempo gramatical.  Sacar la idea principal de los textos completados	Identificar las estructuras dentro de textos, subrayar verbos y emplearlos en cartas, cuentos o hablando con los compañeros.	Escuchar, completar y presentar una canción en inglés.	Responder a las preguntas de acuerdo a la información escuchada.

<b>Área: humanidades</b>	<b>Asignatura: Inglés</b>	<b>Grado: Undécimo</b>	<b>Docente: Martha Inés lozano</b>
<b>No. De horas:</b>	<b>60 horas</b>	<b>Fecha: Julio-Agosto-Septiembre 2013</b>	
<b>Tema nuevo:</b>  Modal verbs Shall/should Will/would Can/could Have to/ ought to  Reported speech in all the tenses (positive, negative and interrogative forms)  Passive voice in the different tenses (interrogative, negative)	<b>Factor o eje:</b>  Level Pre intermediate 2	<b>Estándar:</b>  Participo en conversaciones en las que puedo explicar mis opiniones e ideas sobre temas generales, personales y abstractos.  Puedo iniciar un tema de conversación y mantener la atención de mis interlocutores; cuando hablo, mi discurso es sencillo y coherente.  Escribo textos que explican mis preferencias, decisiones y actuaciones.  Con mi vocabulario trato temas generales, aunque recurro a estrategias para hablar de hechos y objetos cuyo nombre desconozco.  Manejo de forma aceptable normas lingüísticas, con algunas interferencias de mi lengua materna.  Comprendo textos de diferentes tipos y fuentes sobre temas de interés general y académico	<b>Competencias a desarrollar</b> <b>Interpretativas</b> (pragmática)analiza textos descriptivos, narrativos y argumentativos con el fin de comprender ideas principales, secundarias, e identificar tiempos gramaticales y a partir de ellos crear sus propios reportes usando lo aprendido en clase <b>Argumentativas</b> : (sociolingüística)usa lenguaje funcional para discutir alternativas, hacer recomendaciones y negociar acuerdos en debates preparados con anterioridad. <b>Propositivas</b> (lingüística)planea, revisa y edita sus escritos, los de sus compañeros con ayuda del resto de la clase y del profesor <b>Convivencia y paz</b> : argumenta y debate sobre dilemas de la vida en los que entran en conflicto el bien general y el bien particular, reconociendo los mejores argumentos así sean distintos a los míos. <b>Participación y responsabilidad democracia</b> : comprende qué es un bien público y participa en acciones que velan por su buen uso, tanto en la comunidad escolar, como en un municipio. <b>Pluralidad, identidad valoración de las diferencias</b> : identifica y analiza dilemas de la vida en los que los valores de distintas culturales o grupos sociales entran en conflicto y explora distintas opciones de solución considerando sus aspectos positivos y negativos. <b>Intelectual</b> : identifica problemas prioritarios según su magnitud e impacto y define un plan de acción para implementar la alternativa elegida <b>Interpersonal</b> : asigna y asume roles y responsabilidades de acuerdo con las aptitudes de los miembros del equipo, establece con los otros un plan de acción. <b>Organizacional</b> : establece acuerdos para atender las solicitudes de los otros <b>Tecnológica</b> : utiliza herramientas tecnológicas y el idioma extranjero para seguir criterios de funcionamiento, mantenimiento

Actividades fundamentales - estrategias pedagógicas y metodológicas a desarrollar					Actividades de refuerzo y nivelación
Problematización	Acceso y organización de la información	Procesamiento de la información	Aplicación o ejercitamiento	Autoevaluación y autoconocimiento	
What can I say using Modal verbs?  Modal verbs Shall/should Will/would Can/could Have to/ ought to  Reported speech in all the tenses (positive, negative and interrogative forms)	<p><i>Analizar el cuadro comparativo de uso de los verbos modales</i></p> <p><i>Escribir en los cuadernos un texto incompleto.</i></p> <p><i>Completar los espacios con los verbos modales según la situación planteada</i></p> <p><i>Realizar un escrito corto siguiendo las reglas de habla indirecta</i></p> <p><i>Emplear las formas verbales de la voz pasiva en los diferentes tiempos, en diálogos, textos, o información familiar o personal</i></p>	<p>Simular situaciones sociales en las que sea necesario el uso de los verbos modales</p> <p>Hacer preguntas en forma oral y escrita empleando la voz pasiva, responder a los compañeros</p> <p>Hacer los cambios correspondientes a habla indirecta según el tiempo gramatical</p> <p>Relacionar los dibujos con las palabras y hacer preguntas a sus compañeros empleando voz pasiva</p> <p>Completar ejercicios con las formas estudiadas.</p> <p>Leer en forma oral los ejercicios.</p>	<p>Elegir un compañero y hacer una entrevista corta empleando los verbos modales</p> <p>Realizar un texto con información personal empleando los verbos modales y el uso correcto de cada uno</p> <p>Crear sus propios frases empleando habla indirecta en los diferentes tiempos</p> <p>Leer textos y elaborar historietas a partir de estos</p> <p>Escuchar, leer, relacionar frases, preguntas con respuestas, y responderlas oralmente</p> <p>Crear ensayos, cuentos, poesías empleando los temas estudiados.</p> <p>Identificar las estructuras dentro de textos, subrayar verbos, elaborar frases y párrafos</p>	<p>Presentar al grupo la información recolectada previamente</p> <p>Leer de forma oral el texto realizado.</p> <p>Crear una composición y representarla.</p> <p>Leer de forma oral escritos y representarlos de forma adecuada empleando buena pronunciación</p> <p>Escuchar una lectura programada y responder a preguntas de contenido</p> <p>Crear sus propios documentos a partir de dibujos o palabras asignadas</p> <p>Elaborar cuadros comparativos, mapas conceptuales, escritos en</p>	

	<p>Passive voice in the different tenses (interrogative, negative forms)</p> <p>Elaborar cuestionarios, presentaciones orales. Reconstruir historias, cuentos, películas de forma oral y escrita. Siguiendo las reglas para formar la voz pasiva en los diferentes tiempos</p> <p>Diferenciar los cambios verbales en presente pasado y futuro de la voz pasiva. Hacer ejercicios con las diferentes formas.</p> <p>Siguiendo el cuadro reescribir las frases o los textos aplicando los cambios para habla reportada en los diferentes tiempos</p>	<p>Elaborar escritos. Leer oralmente textos, elaborar y responder a preguntas</p> <p>Usar la lengua extranjera por medio de narraciones, presentaciones orales o expresándose por medio de ella.</p> <p>Completar textos identificando las formas según el tiempo gramatical.</p> <p>Sacar la idea principal de los textos completados</p> <p>Apoyándose en unos dibujos elaborar escritos con tiempos perfectos en presente, pasado y futuro, presentándolos frente a la clase</p>	<p>Identificar las estructuras dentro de textos, subrayar verbos y emplearlos en cartas, cuentos o hablando con los compañeros.</p> <p>Elaborar sus propios escritos con información personal o de su entorno, presentarla frente a sus compañeros</p> <p>Exponer mis escritos frente a los compañeros de forma oral apoyándome en un correcto uso de la lengua</p>	<p>voz pasiva o hala reportada</p> <p>Representar y dramatizar narraciones y/o conversaciones.</p> <p>Traducir textos de diferentes formas narrativas en los que se evidencie el uso de la voz pasiva o el habla reportada</p> <p>Escuchar, completar y presentar una canción en inglés.</p> <p>Responder a las preguntas de acuerdo a la información escuchada. Con la lista entregada por el profesor, hacer frases, preguntas, respuestas en los diferentes tiempos estudiados</p> <p>Elaborar una entrevista corta a alguno de mis compañeros y empleo los verbos modales.</p>	
--	---	---	---	--	--

Área: Humanidades No. de horas: 60 horas	Asignatura: Ingles	Grado: Undécimo(Profundización)	Docente: Martha Inés lozano Fecha: Septiembre, Octubre, Noviembre de 2013
<p>TEMA NUEVO:</p> <p>CAN-COULD MAY-MIGHT WILL-WOULD SHALL-SHOULD HAVE TO- OUGHT TO</p> <p>COULD HAVE BEEN SHOULD HAVE BEEN WOULD HAVE BEEN</p> <p>CAN, COULD, BE ABLE TO MAY, DO YOU MIND IF... WILL, WOULD, WOULD YOU MIND IF... OUGHT TO, HAD BETTER. MUST, HAVE TO. Reading exercises</p>	<p>FACTOR O EJE:</p> <p>MODAL VERBS PERFECT MODAL</p> <p>MODALS AND RELATED VERBS AND EXPRESSIONS</p> <p>Short tales and writers</p>	<p>ESTÁNDAR:</p> <p>Participo en conversaciones en las que puedo explicar mis opiniones e ideas sobre temas generales, personales y abstractos.</p> <p>Puedo iniciar un tema de conversación y mantener la atención de mis interlocutores; cuando hablo, mi discurso es sencillo y coherente.</p> <p>Escribo textos que explican mis preferencias, decisiones y actuaciones.</p> <p>Con mi vocabulario trato temas generales, aunque recorro a estrategias para hablar de hechos y objetos cuyo nombre desconozco. Manejo de forma aceptable normas lingüísticas, con algunas interferencias de mi lengua materna.</p> <p>Comprendo textos de diferentes tipos y fuentes sobre temas de interés general y académico.</p> <p>Selecciono y aplico estrategias de lectura apropiadas para el texto y la tarea.</p>	<p><b>COMPETENCIAS A DESARROLLAR:</b></p> <p><b>Interpretativas</b> (pragmática) Analiza textos descriptivos, narrativos y argumentativos con el fin de comprender ideas principales, secundarias, e identificar tiempos gramaticales y a partir de ellos crear sus propios reportes usando lo aprendido en clase</p> <p><b>Argumentativas</b>: (sociolingüística) Usa lenguaje funcional para discutir alternativas, hacer recomendaciones y negociar acuerdos en debates preparados con anterioridad.</p> <p><b>Propositivas</b> (lingüística) Planea, revisa y edita sus escritos, los de sus compañeros con ayuda del resto de la clase y del profesor</p> <p><b>Convivencia y paz:</b> Argumenta y debate sobre dilemas de la vida en los que entran en conflicto el bien general y el bien particular, reconociendo los mejores argumentos así sean distintos a los míos.</p> <p><b>Intelectual</b> Identifica problemas prioritarios según su magnitud e impacto y define un plan de acción para implementar la alternativa elegida</p> <p><b>Interpersonal:</b> Asigna y asume roles y responsabilidades de acuerdo con las aptitudes de los miembros del equipo, establece con los otros un plan de acción.</p> <p><b>Organizacional:</b> Establece acuerdos para atender las solicitudes de los otros</p> <p><b>Tecnológica:</b> Utiliza herramientas tecnológicas y el idioma extranjero para seguir criterios de funcionamiento, mantenimiento preventivo, buen aprovechamiento y seguridad personal.</p>

Actividades fundamentales - estrategias pedagógicas y metodológicas a desarrollar					Actividades de refuerzo y nivelación
Problematización	Acceso y organización de la información	Procesamiento de la información	Aplicación o ejercitamiento	Autoevaluación y autoconocimiento	
Do you know how to use the modal verbs?  Do you know how to ask for help?  can, could, be able to May, do you mind if... Will, would, would you mind if...  Ought to, had better. must, have to  zero, one, second and third conditional  questions, answers  dialogues and writing activities	Lectura Y Análisis de la guía  Organizar grupos de tres estudiantes y cada grupo prepara una exposición oral de los verbos modales  Elaborar frases según la situación planteada empleando el verbo modal en el tiempo correcto  Subrayar las frases que ilustren cada uno de los verbos modales y condicionales  Representar los diálogos estándar preparados en la clase	Exposiciones orales por grupos, ilustrando el tema con ejercicios creados por el estudiante.  Respuesta a preguntas después de la exposición.  Elaboración de preguntas y respuestas siguiendo el modelo, de acuerdo a las imágenes y a las situaciones planteadas.  Completar los espacios de la lectura con los modales adecuados, después revisar las respuestas frente a la clase.	Realización de diálogos desarrollando las situaciones planteadas en un role-play  Realización de ejercicios de apareamiento de situaciones con la ilustración correspondiente  Selección de la respuesta adecuada de acuerdo a una situación planteada previamente  Traducción de textos cortos en los que se aplique el uso de los modales condicionales.	Creación de escritos empleando modales, de acuerdo a situaciones vividas en el colegio o en la casa  Elaboración de horarios de actividades y con ellos preguntas y respuestas usando los modales estudiados.  Representación de diálogos estándar para revisar pronunciación.  Lectura oral y representación de los ejercicios asignados o creados por cada estudiante.	

<b>Problematización</b>	<b>Acceso y organización de la información</b>	<b>Procesamiento de la información</b>	<b>Aplicación o ejercitamiento</b>	<b>Autoevaluación y autoconocimiento</b>	
Who were Edgar Allan Poe and Bram Stoker?	Lectura del cuento: “the black cat” by Edgar Allan Poe  DRACULA by Bram Stoker	Selección de vocabulario desconocido dentro del contexto.  Selección de ideas principales  Identificación de personajes con descripciones  Elaboración de mapas conceptuales con estas ideas y personajes  Elaborar una hoja de vida	Respuesta a preguntas de comprensión lectora  Realización de ejercicios de completar párrafos  Creación de nuevas historias empleando el tema y el vocabulario seleccionado  Lectura oral para corregir pronunciación  Preparación de una escena de la historia de Dracula, la cual se presentara frente a la clase  Elaboración de un cuento corto con experiencias personales	Reconstrucción de la historia en forma oral y escrita ( 20 líneas)  Elaboración y presentación de diálogos sobre el tema del cuento ya sea desarrollándolo o analizando el contenido del mismo.  Escritura de sus propios diálogos  Entrega de un trabajo escrito sobre el autor y el cuento estudiado.  Sustentación oral y escrita con posters.	
What kind of stories did they write?	Lectura oral por parte de los estudiantes.  Búsqueda de la biografía del autor  Edgar Allan Poe y Bram Stoker  Elaborar su autobiografía				
Can you find good information?					
How can I write my own story or autobiography?					