

| Área: humanidades | | Asignatura: Inglés | Grado: Octavo 1 | Docente: Martha Inés Iozano C. |
|--|--|--|--|--------------------------------|
| No. De horas: 40 horas | | Fecha: Enero –Febrero- Marzo 2013 | | |
| Tema nuevo: | Factor o eje: | Estándar: | Competencias a desarrollar | |
| Greetings | General review Elementary level | Participo en conversaciones en las que puedo explicar mis opiniones e ideas sobre temas generales, personales y abstractos. | Interpretativas (pragmática) analiza textos descriptivos, narrativos y argumentativos con el fin de comprender ideas principales, secundarias, e identificar tiempos gramaticales y a partir de ellos crear sus propios reportes usando lo aprendido en clase | |
| The verb to be | | | Argumentativas: (sociolingüística) usa lenguaje funcional para discutir alternativas, hacer recomendaciones y negociar acuerdos en debates preparados con anterioridad. | |
| Personal introductions | | | Propositivas (lingüística) planea, revisa y edita sus escritos, los de sus compañeros con ayuda del resto de la clase y del profesor | |
| Colors | | | Convivencia y paz: argumenta y debate sobre dilemas de la vida en los que entran en conflicto el bien general y el bien particular, reconociendo los mejores argumentos así sean distintos a los míos. | |
| Numbers | | Puedo iniciar un tema de conversación y mantener la atención de mis interlocutores; cuando hablo, mi discurso es sencillo y coherente. | Participación y responsabilidad democracia: comprende qué es un bien público y participa en acciones que velan por su buen uso, tanto en la comunidad escolar, como en un municipio. | |
| Feelings and emotions | | | Pluralidad, identidad valoración de las diferencias: identifica y analiza dilemas de la vida en los que los valores de distintas culturales o grupos sociales entran en conflicto y explora distintas opciones de solución considerando sus aspectos positivos y negativos. | |
| Short tales | | | Intelectual: identifica problemas prioritarios según su magnitud e impacto y define un plan de acción para implementar la alternativa elegida | |
| Short songs | | | Interpersonal: asigna y asume roles y responsabilidades de | |
| Daily activities | | | | |
| Verbs in simple present | | | | |
| Continuous present | | | | |
| Auxiliaries do/does | | | | |
| Positive, negative and interrogative forms | | | | |
| Short and long answers | | | | |

| Actividades fundamentales - estrategias pedagógicas y metodológicas a desarrollar | | | | | Actividades de refuerzo y nivelación |
|---|---|--|---|---|--------------------------------------|
| Problematización | Acceso y organización de la información | Procesamiento de la información | Aplicación o ejercitamiento | Autoevaluación y autoconocimiento | |
| How much do you remember of English? | <i>Hacer una presentación personal corta en ingles</i> | Responder a las preguntas realizadas por los compañeros en ingles | Elegir un compañero y hacer una entrevista corta empleando estructuras aprendidas los años anteriores | Presentar al compañero entrevistado frente al grupo diciendo la información recolectada previamente | |
| Greetings | <i>Emplear los saludos de acuerdo a la hora del día y el rango de los participantes</i> | Responder de forma clara a preguntas cortas | | Leer de forma oral el texto realizado | |
| The verb to be | | | | | |
| Personal introductions | <i>Escribir en los cuadernos un texto incompleto.</i> | Hacer preguntas en forma oral y escrita Responder a los compañeros | Realizar un texto con información personal empleando el verbo to be | Escuchar una lectura programada y responder a preguntas de contenido | |
| Daily activities | <i>Completar los espacios con las formas del verbo to be</i> | | | | |
| Verbs in simple present | <i>Realizar un escrito corto acerca de hábitos diarios</i> | Relacionar los dibujos con las palabras y hacer preguntas a sus compañeros | Leer textos y elaborar historietas a partir de estos | Crear sus propios documentos a partir de dibujos o palabras asignadas | |
| Continuous present | <i>Emplear las formas verbales en presente, en diálogos, textos, o información familiar</i> | Completa ejercicios con las formas estudiadas. Leer en forma oral los ejercicios. | Escuchar, leer, relaciona frases, preguntas con respuestas, y responderlas oralmente | | |
| Simple present tense | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| <p>Auxiliaries do/does</p> <p>Positive, negative and interrogative forms</p> <p>Short and long answers</p> | <p>Elaborar cuestionarios, presentaciones orales. Reconstruir historias, cuentos, películas de forma oral y escrita.</p> <p><i>Hacer preguntas y respuestas acerca de actividades diarias.</i></p> <p><i>Responder de forma corta y larga con los auxiliares adecuados</i></p> | <p>Usar la lengua extranjera por medio de narraciones, presentaciones orales o expresándose por medio de ella.</p> <p>Elaborar sus historias siguiendo una secuencia de dibujos o reorganizando frases de forma correcta para expresar ideas de forma clara.</p> | <p>Crear ensayos, cuentos, poesías empleando los temas estudiados.</p> <p>Identificar las estructuras dentro de textos, subrayar verbos, elaborar frases y párrafos</p> <p>Identificar las estructuras dentro de textos, subrayar verbos y emplearlos en cartas, cuentos o hablando con sus compañeros.</p> <p>Elaborar sus propios escritos con información personal o de su entorno, presentarla frente a sus compañeros</p> | <p>Traducir textos de diferentes formas narrativas.</p> <p>Elaborar preguntas y respuestas con los verbos asignados por el profesor</p> <p>Reordenar frases siguiendo el correcto orden de la oración y los tiempos gramaticales aprendidos</p> <p>Elaborar entrevistas cortas sobre temas de interés personal siguiendo la gramática estudiada</p> | |
|--|--|--|--|---|--|

| Área: humanidades | | Asignatura: Inglés | Grado: Octavo 1 | Docente: Martha Inés Lozano C. |
|-----------------------------|----------------------|--|--|--------------------------------|
| No. De horas: 40 horas | | Fecha: Abril- Mayo- Junio 2013 | | |
| Tema nuevo: | Factor o eje: | Estándar: | Competencias a desarrollar | |
| The verb to be | Level Basic 1 | Participo en conversaciones en las que puedo explicar mis opiniones e ideas sobre temas generales, personales y abstractos. | Interpretativas (pragmática) analiza textos descriptivos, narrativos y argumentativos con el fin de comprender ideas principales, secundarias, e identificar tiempos gramaticales y a partir de ellos crear sus propios reportes usando lo aprendido en clase | |
| Daily activities | | Puedo iniciar un tema de conversación y mantener la atención de mis interlocutores; cuando hablo, mi discurso es sencillo y coherente. | Argumentativas: (sociolingüística) usa lenguaje funcional para discutir alternativas, hacer recomendaciones y negociar acuerdos en debates preparados con anterioridad. | |
| Verbs in simple present/ | | Escribo textos que explican mis preferencias, decisiones y actuaciones. | Propositivas (lingüística) planea, revisa y edita sus escritos, los de sus compañeros con ayuda del resto de la clase y del profesor | |
| Continuous present | | Leo y comprendo escritos en inglés e identifico los temas vistos en clase. | Convivencia y paz: argumenta y debate sobre dilemas de la vida en los que entran en conflicto el bien general y el bien particular, reconociendo los mejores argumentos así sean distintos a los míos. | |
| Auxiliaries do/does/did | | | Participación y responsabilidad democracia: comprende qué es un bien público y participa en acciones que velan por su buen uso, tanto en la comunidad escolar, como en un municipio. | |
| Continuous past | | | Pluralidad, identidad valoración de las diferencias: identifica y analiza dilemas de la vida en los que los valores de distintas culturales o grupos sociales entran en conflicto y explora distintas opciones de solución considerando sus aspectos positivos y negativos. | |
| Was /were+ v.ing | | | Intelectual: identifica problemas prioritarios según su magnitud e impacto y define un plan de acción para implementar la alternativa elegida | |
| Simple past tense | | | Interpersonal: asigna y asume roles y responsabilidades de acuerdo con las aptitudes de los miembros del equipo, establece con los otros un plan de acción. | |
| Regular and irregular verbs | | | Organizacional: establece acuerdos para atender las solicitudes de los otros | |
| Short stories | | | Tecnológica: utiliza herramientas tecnológicas y el idioma extranjero para seguir criterios de funcionamiento, mantenimiento preventivo, buen aprovechamiento y seguridad personal. | |

| <i>Actividades fundamentales - estrategias pedagógicas y metodológicas a desarrollar</i> | | | | | <i>Actividades de refuerzo y nivelación</i> |
|--|---|--|---|---|---|
| <i>Problematización</i> | <i>Acceso y organización de la información</i> | <i>Procesamiento de la información</i> | <i>Aplicación o ejercitamiento</i> | <i>Autoevaluación y autoconocimiento</i> | |
| How can I use English correctly to communicate my needs and desires? | <i>Hacer una presentación personal corta en ingles</i> | Responder a las preguntas realizadas por los compañeros en ingles | Elegir un compañero y hacer una entrevista corta empleando estructuras aprendidas los años anteriores | Presentar al compañero entrevistado frente al grupo diciendo la información recolectada previamente | |
| The verb to be | <i>Escribir en los cuadernos un texto incompleto.</i> <i>Completar los espacios con las formas del verbo to be</i> | Hacer preguntas en forma oral y escrita Responder a los compañeros | Realizar un texto con información personal empleando el verbo to be | Leer de forma oral el texto realizado Escuchar una lectura programada y responder a preguntas de contenido | |
| Daily activities | <i>Realizar un escrito corto acerca de hábitos diarios</i> | Relacionar los dibujos con las palabras y hacer preguntas a sus compañeros | Leer textos y elaborar historietas a partir de estos | Crear sus propios documentos a partir de dibujos o palabras asignadas | |
| Verbs in simple present/ | | | | Elaborar cuadros comparativos, mapas conceptuales, escritos en pasado. | |
| Continuous present | <i>Emplear las formas verbales en presente, en diálogos, textos, o información familiar</i> | Completa ejercicios con las formas estudiadas. | Escuchar, leer, relaciona frases, preguntas con respuestas, y responderlas oralmente Crear ensayos, cuentos, poesías empleando los temas estudiados. | Representar y dramatizar narraciones y/o conversaciones. | |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| <p>Auxiliaries do/does/did</p> <p>Simple past tense</p> <p>Regular and irregular verbs</p> <p>Past continuous tense</p> <p>Was/were</p> <p>Positive, negative, interrogative forms</p> | <p>Elaborar cuestionarios, presentaciones orales. Reconstruir historias, cuentos, películas de forma oral y escrita.</p> <p>Diferenciar las formas del verbo to be en presente pasado y futuro. Hacer ejercicios con las diferentes formas</p> <p><i>Realizar lecturas, identificar frases en pasado, reconocer los verbos irregulares y sus formas</i></p> | <p>Leer en forma oral los ejercicios.</p> <p>Elaborar escritos. Leer oralmente textos, elaborar y responder a preguntas</p> <p>Hacer cuadros comparativos con los diferentes verbos</p> <p>Completar historias empleando verbos en pasado</p> <p>Usar la lengua extranjera por medio de narraciones, presentaciones orales o expresándose por medio de ella.</p> | <p>Identificar las estructuras dentro de textos, subrayar verbos, elaborar frases y párrafos</p> <p>Identificar las estructuras dentro de textos, subrayar verbos y emplearlos en cartas, cuentos o hablando con sus compañeros.</p> <p>Narrar hechos de la infancia, o anécdotas familiares</p> <p>Elaborar sus propios escritos con información personal o de su entorno, presentarla frente a sus compañeros</p> | <p>Traducir textos de diferentes formas narrativas.</p> <p>Escuchar, completar y presentar una canción en inglés.</p> <p>Responder a las preguntas de acuerdo a la información escuchada.</p> <p>Elaborar una entrevista corta a alguno de mis compañeros acerca de su proyecto de vida.</p> | |
|--|---|--|---|--|--|

| Área: humanidades | | Asignatura: Inglés | Grado: octavo 1 | Docente: Martha Inés Iozano |
|---|-----------------------------|---|---|------------------------------------|
| no. De horas: 40 horas | | Fecha: Julio – Agosto- Septiembre 2013 | | |
| Tema nuevo: | Factor o eje: | Estándar: | Competencias a desarrollar | |
| The verb to be In the past tense Was/were Continuous past Was /were+ v.ing Past tense regular and irregular verbs Comparatives and superlatives (er than. More___than The ----est. The most-- ---) Comparative equative As____as Future tenses Be going to and will(won't) | Level Basic 2 Basic 3 | Participo en conversaciones en las que puedo explicar mis opiniones e ideas sobre temas generales, personales y abstractos. Puedo iniciar un tema de conversación y mantener la atención de mis interlocutores; cuando hablo, mi discurso es sencillo y coherente. Escribo textos que explican mis preferencias, decisiones y actuaciones. Elaboro comparaciones y empleo correctamente los grados de los mismos Planeo actividades en el futuro ya sea inmediato o a largo plazo | Interpretativas (pragmática) analiza textos descriptivos, narrativos y argumentativos con el fin de comprender ideas principales, secundarias, e identificar tiempos gramaticales y a partir de ellos crear sus propios reportes usando lo aprendido en clase Argumentativas: (sociolingüística) usa lenguaje funcional para discutir alternativas, hacer recomendaciones y negociar acuerdos en debates preparados con anterioridad. Propositivas (lingüística) planea, revisa y edita sus escritos, los de sus compañeros con ayuda del resto de la clase y del profesor Convivencia y paz: argumenta y debate sobre dilemas de la vida en los que entran en conflicto el bien general y el bien particular, reconociendo los mejores argumentos así sean distintos a los míos. Participación y responsabilidad democracia: comprende qué es un bien público y participa en acciones que velan por su buen uso, tanto en la comunidad escolar, como en un municipio. Pluralidad, identidad valoración de las diferencias: identifica y analiza dilemas de la vida en los que los valores de distintas culturales o grupos sociales entran en conflicto y explora distintas opciones de solución considerando sus aspectos positivos y negativos. Intelectual: identifica problemas prioritarios según su magnitud e impacto y define un plan de acción para implementar la alternativa elegida Interpersonal: asigna y asume roles y responsabilidades de acuerdo con las aptitudes de los miembros del equipo, establece con los otros un plan de acción. Organizacional: establece acuerdos para atender las solicitudes de los otros Tecnológica: utiliza herramientas tecnológicas y el idioma extranjero para seguir criterios de funcionamiento, mantenimiento preventivo, buen aprovechamiento y seguridad personal. Empresarial y emprendimiento: establece la misión, visión y objetivos de la empresa o unidad de negocio. | |

| Actividades fundamentales - Estrategias pedagógicas y metodológicas a desarrollar | | | | | Actividades de refuerzo y nivelación |
|---|--|---|---|--|--------------------------------------|
| Problematización | Acceso y organización de la información | Procesamiento de la información | Aplicación o ejercitamiento | Autoevaluación y autoconocimiento | |
| <p>The verb to be In the past tense Was/were</p> <p>Continuous past Was /were+ v.ing</p> <p>Past tense regular and irregular verbs</p> <p>Comparatives and superlatives (er than. More___than</p> <p>superlatives The ----est. The most-----)</p> | <p><i>Escribir en los cuadernos un texto incompleto.</i></p> <p><i>Completar los espacios con las formas del verbo to be en pasado</i></p> <p><i>Realizar un escrito corto acerca de hechos del pasado</i></p> <p><i>Emplear las formas verbales en pasado, en diálogos, textos, o información familiar</i></p> <p><i>Hacer comparaciones empleando todo aquello que sea posible comparar, empleando las reglas ortográficas de forma correcta</i></p> | <p>Responder a las preguntas realizadas por los compañeros en ingles</p> <p>Elaborar preguntas sobre las actividades realizadas en clase</p> <p>Hacer preguntas en forma oral y escrita</p> <p>Responder a los compañeros</p> <p>Elaborar diálogos cortos empleando las formas estudiadas</p> <p>Relacionar los dibujos con las palabras y hacer preguntas a sus compañeros sobre comparativos o superlativos</p> <p>Completa ejercicios con las formas estudiadas.</p> <p>Elaborar escritos. Leer oralmente textos, elaborar y responder a preguntas</p> | <p>Elegir un compañero y hacer una entrevista corta empleando estructuras aprendidas</p> <p>Realizar un texto con información personal empleando el verbo to be en pasado</p> <p>Leer textos y elaborar historietas a partir de estos</p> <p>Escuchar, leer, relacionar frases, preguntas con respuestas, y responderlas oralmente</p> <p>Crear ensayos, cuentos, poesías empleando los temas estudiados.</p> <p>Identificar las estructuras dentro de textos, subrayar verbos, elaborar frases y párrafo</p> | <p>Presentar al compañero entrevistado frente al grupo diciendo la información recolectada previamente</p> <p>Leer de forma oral el texto realizado</p> <p>Escuchar una lectura programada y responder a preguntas de contenido</p> <p>Crear sus propios documentos a partir de dibujos o palabras asignadas</p> <p>Elaborar cuadros comparativos, , escritos en pasado.</p> <p>Representar y dramatizar narraciones y/o conversaciones.</p> | |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| Comparative equative As____as | Elaborar cuestionarios, presentaciones orales. Reconstruir historias, cuentos, películas de forma oral y escrita. | | Identificar las estructuras dentro de textos, subrayar verbos y emplearlos en cartas, cuentos o hablando con sus compañeros. | Traducir textos de diferentes formas narrativas. | |
| | <i>Hacer frases con el comparativo de igualdad</i> | | | | |
| Future tenses Be going to and will(won't) | Diferenciar las formas del verbo to be en presente pasado y futuro. Hacer ejercicios con las diferentes formas | Usar la lengua extranjera por medio de narraciones, presentaciones orales o expresándose por medio de ella. | Elaborar sus propios escritos con información personal o de su entorno, presentarla frente a sus compañeros | Escuchar, completar y presentar una canción en inglés. | |
| | Siguiendo la explicación hacer un cuadro comparativo con diferentes verbos y las formas que emplean en futuro | Apoyándose en unos dibujos elaborar planes a futuro empleando las formas estudiadas | | Responder a las preguntas de acuerdo a la información escuchada. | |
| | | Planear actividades para el futuro denotando futuro inmediato o a largo plazo | Exponer mis planes frente a los compañeros de forma oral | Con la lista entregada por el profesor, hacer frases, preguntas, respuestas en los diferentes tiempos estudiados | |
| | | | | Elaborar una entrevista corta a alguno de mis compañeros acerca de su proyecto de vida. | |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| Área: humanidades | | Asignatura: Inglés | Grado: octavo 1 | Docente: Martha Inés Iozano C. |
| no. De horas: 40 horas | | Fecha: Septiembre- Octubre- Noviembre de 2013 | | |
| Tema nuevo: | Factor o eje: | Estándar: | Competencias a desarrollar | |
| How to make a comic. With text Without text With narrator | Reading and writing To practice and learn | Participo en conversaciones en las que puedo explicar mis opiniones e ideas sobre temas generales, personales y abstractos. | Interpretativas (pragmática)analiza textos descriptivos, narrativos y argumentativos con el fin de comprender ideas principales, secundarias, e identificar tiempos gramaticales y a partir de ellos crear sus propios reportes usando lo aprendido en clase | |
| Halloween and its origins | | Puedo iniciar un tema de conversación y mantener la atención de mis interlocutores; cuando hablo, mi discurso es sencillo y coherente. | Argumentativas:(sociolingüística) usa lenguaje funcional para discutir alternativas, hacer recomendaciones y negociar acuerdos en debates preparados con anterioridad. | |
| Tales from the west Paul Bunyan Pecos Bill | | Escribo textos que explican mis preferencias, decisiones y actuaciones. | Propositivas (lingüística)planea, revisa y edita sus escritos, los de sus compañeros con ayuda del resto de la clase y del profesor | |
| Tales of terror The mask of the red death | | Elaboro comparaciones y empleo correctamente los grados de los mismos | Convivencia y paz: argumenta y debate sobre dilemas de la vida en los que entran en conflicto el bien general y el bien particular, reconociendo los mejores argumentos así sean distintos a los míos. | |
| Dracula | | Planeo actividades en el futuro ya sea inmediato o a largo plazo | Participación y responsabilidad democracia: comprende qué es un bien público y participa en acciones que velan por su buen uso, tanto en la comunidad escolar, como en un municipio. | |
| Oral activities and dialogues with a model | | | Pluralidad, identidad valoración de las diferencias: identifica y analiza dilemas de la vida en los que los valores de distintas culturales o grupos sociales entran en conflicto y explora distintas opciones de solución considerando sus aspectos positivos y negativos. | |
| Use the information explained and learn to create new writings | | | | Intelectual: identifica problemas prioritarios según su magnitud e impacto y define un plan de acción para implementar la alternativa elegida Interpersonal: asigna y asume roles y responsabilidades de acuerdo con las aptitudes de los miembros del equipo, establece con los otros un plan de acción. Organizacional: establece acuerdos para atender las solicitudes de los otros Tecnológica: utiliza herramientas tecnológicas y el idioma extranjero para seguir criterios de funcionamiento, mantenimiento preventivo, buen aprovechamiento y seguridad personal. Empresarial y emprendimiento: establece la misión, visión y objetivos de la empresa o unidad de negocio. |

| Actividades fundamentales - estrategias pedagógicas y metodológicas a desarrollar | | | | | Actividades de refuerzo y nivelación |
|---|---|--|--|---|--------------------------------------|
| Problematización | Acceso y organización de la información | Procesamiento de la información | Aplicación o ejercitamiento | Autoevaluación y autoconocimiento | |
| <p>How to make a comic. With text Without text With narrator</p> <p>Halloween and its origins</p> <p>Tales from the west Paul Bunyan Pecos Bill</p> <p>Tales of terror The mask of the red death</p> <p>Dracula</p> <p>Oral activities and dialogues with a model</p> | <p><i>Escribir en los cuadernos la forma en que se realizan los comic.</i></p> <p><i>Realizar un escrito corto acerca de hechos del pasado ilustrarlo amenera de historieta</i></p> <p>Elaborar cuestionarios, presentaciones orales.</p> <p>Reconstruir historias, cuentos, películas de forma oral y escrita.</p> <p><i>Hacer frases con el comparativo de igualdad</i></p> <p>Identificar las formas de los verbos en presente pasado y futuro dentro de las lecturas asignadas.</p> | <p>Elaborar comic sobre las actividades realizadas en clase</p> <p>Hacer preguntas en forma oral y escrita dentro de un comic</p> <p>Elaborar diálogos cortos empleando comic</p> <p>Elaborar escritos. Leer oralmente textos, elaborar y responder a preguntas</p> <p>Usar la lengua extranjera por medio de narraciones, presentaciones orales o expresándose por medio de ella.</p> <p>Apoyándose en unos dibujos elaborar planes a futuro empleando las formas estudiadas</p> <p>Planear actividades para el</p> | <p>Realizar un texto con información personal empleando el comic</p> <p>Leer textos y elaborar historietas a partir de estos</p> <p>Escuchar, leer, relacionar frases, preguntas con respuestas, y responderlas oralmente</p> <p>Crear ensayos, cuentos, poesías empleando los temas estudiados.</p> <p>Identificar las estructuras dentro de textos, subrayar verbos, elaborar frases y párrafo</p> <p>Identificar las estructuras dentro de textos, subrayar verbos y emplearlos en cartas, cuentos o hablando con sus compañeros.</p> | <p>Leer de forma oral el comic realizado</p> <p>Escuchar una lectura programada y responder a preguntas de contenido haciendo historietas</p> <p>Crear sus propios documentos a partir de dibujos o palabras asignadas</p> <p>Representar y dramatizar narraciones y/o conversaciones.</p> <p>Traducir textos de diferentes formas narrativas.</p> <p>Escuchar, completar y presentar una historia en inglés.</p> <p>Responder a las preguntas de acuerdo a la información escuchada.</p> | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| Use the information explained and learn to create new writings | <p>Hacer ejercicios con las diferentes formas o con los ejemplos entregados</p> <p>Siguiendo las lecturas modelo crear mis propias historias hablando de temas personales, familiares, o de interés general.</p> | <p>futuro denotando futuro inmediato o a largo plazo.</p> <p>Reconstruir historias a partir de imágenes.</p> <p>Completar textos asignándole las palabras correctas para completar las ideas principales.</p> | <p>Elaborar sus propios escritos con información personal o de su entorno, presentarla frente a sus compañeros</p> <p>Exponer mis escritos frente a los compañeros de forma oral</p> | <p>Con la lista entregada por el profesor, hacer frases, preguntas, respuestas en los diferentes tiempos estudiados</p> <p>Responder las preguntas de comprensión de cada uno de los escritos.</p> | |
|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| Área: humanidades | | Asignatura: Inglés | | Grado: Decimo | | Docente: Martha Inés lozano | |
| no. De horas: 50 horas | | Fecha: Enero –Febrero- Marzo 2013 | | | | | |
| Tema nuevo: | | Factor o eje: | | Estándar: | | Competencias a desarrollar | |
| Greetings | | General review Elementary level | | Participo en conversaciones en las que puedo explicar mis opiniones e ideas sobre temas generales, personales y abstractos. | | Interpretativas (pragmática)analiza textos descriptivos, narrativos y argumentativos con el fin de comprender ideas principales, secundarias, e identificar tiempos gramaticales y a partir de ellos crear sus propios reportes usando lo aprendido en clase | |
| The verb to be | | | | Puedo iniciar un tema de conversación y mantener la atención de mis interlocutores; cuando hablo, mi discurso es sencillo y coherente. | | Argumentativas:(sociolingüística) usa lenguaje funcional para discutir alternativas, hacer recomendaciones y negociar acuerdos en debates preparados con anterioridad. | |
| Personal introductions | | | | | | Propositivas (lingüística)planea, revisa y edita sus escritos, los de sus compañeros con ayuda del resto de la clase y del profesor | |
| Colors | | | | | | Convivencia y paz: argumenta y debate sobre dilemas de la vida en los que entran en conflicto el bien general y el bien particular, reconociendo los mejores argumentos así sean distintos a los míos. | |
| Numbers | | | | | | Participación y responsabilidad democracia: comprende qué es un bien público y participa en acciones que velan por su buen uso, tanto en la comunidad escolar, como en un municipio. | |
| Feelings and emotions | | | | | | Pluralidad, identidad valoración de las diferencias: identifica y analiza dilemas de la vida en los que los valores de distintas culturales o grupos sociales entran en conflicto y explora distintas opciones de solución considerando sus aspectos positivos y negativos. | |
| Short tales | | | | | | Intelectual: identifica problemas prioritarios según su magnitud e impacto y define un plan de acción para implementar la alternativa elegida | |
| Short songs | | | | | | Interpersonal: asigna y asume roles y responsabilidades de | |
| Daily activities | | | | | | | |
| Verbs in simple present | | | | | | | |
| Continuous present | | | | | | | |
| Auxiliaries do/does | | | | | | | |
| Positive, negative and interrogative forms | | | | | | | |
| Short and long answers | | | | | | | |

| Actividades fundamentales - estrategias pedagógicas y metodológicas a desarrollar | | | | | Actividades de refuerzo y nivelación |
|---|--|--|---|---|--------------------------------------|
| Problematización | Acceso y organización de la información | Procesamiento de la información | Aplicación o ejercitamiento | Autoevaluación y autoconocimiento | |
| How much do you remember about basic english? | Hacer una presentación personal corta en ingles | Responder a las preguntas realizadas por los compañeros en ingles | Elegir un compañero y hacer una entrevista corta empleando estructuras aprendidas los años anteriores | Presentar al compañero entrevistado frente al grupo diciendo la información recolectada previamente | |
| Greetings | Emplear los saludos de acuerdo a la hora del día y el rango de los participantes | Responder de forma clara a preguntas cortas | | Leer de forma oral el texto realizado | |
| The verb to be | | Hacer preguntas en forma oral y escrita | Escuchar una lectura programada y responder a preguntas de contenido | | |
| Personal introductions | Escribir en los cuadernos un texto incompleto. | Responder a los compañeros | Realizar un texto con información personal empleando el verbo to be | Crear sus propios documentos a partir de dibujos o palabras asignadas | |
| Daily activities | Completar los espacios con las formas del verbo to be | | | | |
| Verbs in simple present | Realizar un escrito corto acerca de hábitos diarios | Relacionar los dibujos con las palabras y hacer preguntas a sus compañeros | Leer textos y elaborar historietas a partir de estos | | |
| Continuous present | Emplear las formas verbales en presente, en diálogos, textos, o información familiar | Completa ejercicios con las formas estudiadas. | Escuchar, leer, relaciona frases, preguntas con respuestas, y responderlas oralmente | Traducir textos de diferentes formas narrativas. | |
| Simple present tense | | Leer en forma oral los ejercicios. | | Elaborar preguntas y respuestas con los verbos asignados por el profesor | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| <p>Auxiliaries do/does</p> <p>Positive, negative and interrogative forms</p> <p>Short and long answers</p> | <p>Elaborar cuestionarios, presentaciones orales. Reconstruir historias, cuentos, películas de forma oral y escrita.</p> <p><i>Hacer preguntas y respuestas acerca de actividades diarias.</i></p> <p><i>Responder de forma corta y larga con los auxiliares adecuados</i></p> | <p>Usar la lengua extranjera por medio de narraciones, presentaciones orales o expresándose por medio de ella.</p> <p>Elaborar sus historias siguiendo una secuencia de dibujos o reorganizando frases de forma correcta para expresar ideas de forma clara.</p> | <p>Crear ensayos, cuentos, poesías empleando los temas estudiados.</p> <p>Identificar las estructuras dentro de textos, subrayar verbos, elaborar frases y párrafos</p> <p>Identificar las estructuras dentro de textos, subrayar verbos y emplearlos en cartas, cuentos o hablando con sus compañeros.</p> <p>Elaborar sus propios escritos con información personal o de su entorno, presentarla frente a sus compañeros</p> | <p>Reordenar frases siguiendo el correcto orden de la oración y los tiempos gramaticales aprendidos</p> <p>Elaborar entrevistas cortas sobre temas de interés personal siguiendo la gramática estudiada</p> | |
|--|--|--|--|---|--|

| Área: humanidades no. De horas: 50 horas | | Asignatura: Inglés | Grado: Decimo Fecha: Abril- Mayo- Junio 2013 | Docente: Martha Inés Lozano |
|--|----------------------|--|--|-----------------------------|
| Tema nuevo: | Factor o eje: | Estándar: | Competencias a desarrollar | |
| The verb to be | | Participo en conversaciones en las que puedo explicar mis opiniones e ideas sobre temas generales, personales y abstractos. | Interpretativas (pragmática) analiza textos descriptivos, narrativos y argumentativos con el fin de comprender ideas principales, secundarias, e identificar tiempos gramaticales y a partir de ellos crear sus propios reportes usando lo aprendido en clase | |
| Daily activities | | | Argumentativas: (sociolingüística) usa lenguaje funcional para discutir alternativas, hacer recomendaciones y negociar acuerdos en debates preparados con anterioridad. | |
| Verbs in simple present/ Continuous present | | Puedo iniciar un tema de conversación y mantener la atención de mis interlocutores; cuando hablo, mi discurso es sencillo y coherente. | Propositivas (lingüística) planea, revisa y edita sus escritos, los de sus compañeros con ayuda del resto de la clase y del profesor | |
| Auxiliaries do/does/did | Level | Escribo textos que explican mis preferencias, decisiones y actuaciones. | Convivencia y paz: argumenta y debate sobre dilemas de la vida en los que entran en conflicto el bien general y el bien particular, reconociendo los mejores argumentos así sean distintos a los míos. | |
| Continuous past | Basic 1 | Leo y comprendo escritos en inglés e identifico los temas vistos en clase. | Participación y responsabilidad democracia: comprende qué es un bien público y participa en acciones que velan por su buen uso, tanto en la comunidad escolar, como en un municipio. | |
| Was /were+ v.ing | | | Pluralidad, identidad valoración de las diferencias: identifica y analiza dilemas de la vida en los que los valores de distintas culturales o grupos sociales entran en conflicto y explora distintas opciones de solución considerando sus aspectos positivos y negativos. | |
| Simple past tense | | | Intelectual: identifica problemas prioritarios según su magnitud e impacto y define un plan de acción para implementar la alternativa elegida | |
| Regular and irregular verbs | | | Interpersonal: asigna y asume roles y responsabilidades de acuerdo con las aptitudes de los miembros del equipo, establece con los otros un plan de acción. | |
| Short stories | | | Organizacional: establece acuerdos para atender las solicitudes de los otros | |
| | | | Tecnológica: utiliza herramientas tecnológicas y el idioma extranjero para seguir criterios de funcionamiento, mantenimiento preventivo, buen aprovechamiento y seguridad personal. | |

| Actividades fundamentales - estrategias pedagógicas y metodológicas a desarrollar | | | | | Actividades de refuerzo y nivelación |
|---|---|--|---|---|--------------------------------------|
| Problematización | Acceso y organización de la información | Procesamiento de la información | Aplicación o ejercitamiento | Autoevaluación y autoconocimiento | |
| How can I use English correctly to communicate my needs and desires? | Hacer una presentación personal corta en ingles | Responder a las preguntas realizadas por los compañeros en ingles | Elegir un compañero y hacer una entrevista corta empleando estructuras aprendidas los años anteriores | Presentar al compañero entrevistado frente al grupo diciendo la información recolectada previamente | |
| The verb to be | Escribir en los cuadernos un texto incompleto. Completar los espacios con las formas del verbo to be | Hacer preguntas en forma oral y escrita Responder a los compañeros | Realizar un texto con información personal empleando el verbo to be | Leer de forma oral el texto realizado Escuchar una lectura programada y responder a preguntas de contenido | |
| Daily activities | Realizar un escrito corto acerca de hábitos diarios | Relacionar los dibujos con las palabras y hacer preguntas a sus compañeros | Leer textos y elaborar historietas a partir de estos | Crear sus propios documentos a partir de dibujos o palabras asignadas | |
| Verbs in simple present/ | Emplear las formas verbales en presente, en diálogos, textos, o información familiar | Completa ejercicios con las formas estudiadas. | Escuchar, leer, relaciona frases, preguntas con respuestas, y responderlas oralmente | Elaborar cuadros comparativos, mapas conceptuales, escritos en pasado. | |
| Continuous present | | | Crear ensayos, cuentos, poesías empleando los temas estudiados. | Representar y dramatizar narraciones y/o conversaciones. | |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|
| <p>Auxiliaries do/does/did</p> | | Leer en forma oral los ejercicios. | Identificar las estructuras dentro de textos, subrayar verbos, elaborar frases y párrafos | Traducir textos de diferentes formas narrativas. | |
| <p>Simple past tense</p> | Elaborar cuestionarios, presentaciones orales. Reconstruir historias, cuentos, películas de forma oral y escrita. | Elaborar escritos. Leer oralmente textos, elaborar y responder a preguntas | Identificar las estructuras dentro de textos, subrayar verbos y emplearlos en cartas, cuentos o hablando con sus compañeros. | Escuchar, completar y presentar una canción en inglés. | |
| <p>Regular and irregular verbs</p> | | | | Responder a las preguntas de acuerdo a la información escuchada. | |
| <p>Past continuous tense</p> | Diferenciar las formas del verbo to be en presente pasado y futuro. Hacer ejercicios con las diferentes formas | Hacer cuadros comparativos con los diferentes verbos | Narrar hechos de la infancia, o anécdotas familiares | | |
| <p>Was/were</p> | | Completar historias empleando verbos en pasado | | Elaborar una entrevista corta a alguno de mis compañeros acerca de su proyecto de vida. | |
| <p>Positive, negative, interrogative forms</p> | <i>Realizar lecturas, identificar frases en pasado, reconocer los verbos irregulares y sus formas</i> | Usar la lengua extranjera por medio de narraciones, presentaciones orales o expresándose por medio de ella. | Elaborar sus propios escritos con información personal o de su entorno, presentarla frente a sus compañeros | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|------------------------------------|--|
| Área: humanidades no. De horas: 50 horas | | Asignatura: Inglés Grado: Decimo Fecha: Julio- agosto-septiembre 2013 | | Docente: Martha Inés lozano | |
| Tema nuevo: The verb to be In the past tense Was/were Continuous past Was /were+ v.ing Past tense regular and irregular verbs Comparatives and superlatives (er than. More___than The ----est. The most-----) Comparative equative As___as Future tenses Be going to and will(won' | Factor o eje: Level Basic 2 Preintermediate 1 | Estándar: Participo en conversaciones en las que puedo explicar mis opiniones e ideas sobre temas generales, personales y abstractos. Puedo iniciar un tema de conversación y mantener la atención de mis interlocutores; cuando hablo, mi discurso es sencillo y coherente. Escribo textos que explican mis preferencias, decisiones y actuaciones. Elaboro comparaciones y empleo correctamente los grados de los mismos Planeo actividades en el futuro ya sea inmediato o a largo plazo | Competencias a desarrollar Interpretativas (pragmática)analiza textos descriptivos, narrativos y argumentativos con el fin de comprender ideas principales, secundarias, e identificar tiempos gramaticales y a partir de ellos crear sus propios reportes usando lo aprendido en clase Argumentativas: (sociolingüística) usa lenguaje funcional para discutir alternativas, hacer recomendaciones y negociar acuerdos en debates preparados con anterioridad. Propositivas (lingüística)planea, revisa y edita sus escritos, los de sus compañeros con ayuda del resto de la clase y del profesor Convivencia y paz: argumenta y debate sobre dilemas de la vida en los que entran en conflicto el bien general y el bien particular, reconociendo los mejores argumentos así sean distintos a los míos. Participación y responsabilidad democracia: comprende qué es un bien público y participa en acciones que velan por su buen uso, tanto en la comunidad escolar, como en un municipio. Pluralidad, identidad valoración de las diferencias: identifica y analiza dilemas de la vida en los que los valores de distintas culturales o grupos sociales entran en conflicto y explora distintas opciones de solución considerando sus aspectos positivos y negativos. Intelectual: identifica problemas prioritarios según su magnitud e impacto y define un plan de acción para implementar la alternativa elegida Interpersonal: asigna y asume roles y responsabilidades de acuerdo con las aptitudes de los miembros del equipo, establece con los otros un plan de acción. Organizacional: establece acuerdos para atender las solicitudes de los otros Tecnológica: utiliza herramientas tecnológicas y el idioma extranjero para seguir criterios de funcionamiento, mantenimiento preventivo, buen aprovechamiento y seguridad personal. | | |

| Actividades fundamentales - estrategias pedagógicas y metodológicas a desarrollar | | | | | Actividades de refuerzo y nivelación |
|---|---|--|---|---|--------------------------------------|
| Problematización | Acceso y organización de la información | Procesamiento de la información | Aplicación o ejercitamiento | Autoevaluación y autoconocimiento | |
| The verb to be In the past tense Was/were | <i>Escribir en los cuadernos un texto incompleto.</i> | Responder a las preguntas realizadas por los compañeros en ingles | Elegir un compañero y hacer una entrevista corta empleando estructuras aprendidas | Presentar al compañero entrevistado frente al grupo diciendo la información recolectada previamente | |
| | <i>Completar los espacios con las formas del verbo to be en pasado</i> | Elaborar preguntas sobre las actividades realizadas en clase | | Leer de forma oral el texto realizado | |
| Continuous past Was /were+ v.ing | | Hacer preguntas en forma oral y escrita | Realizar un texto con información personal empleando el verbo to be en pasado | Escuchar una lectura programada y responder a preguntas de contenido | |
| Past tense regular and irregular verbs | <i>Realizar un escrito corto acerca de hechos del pasado</i> | Responder a los compañeros | | Crear sus propios documentos a partir de dibujos o palabras asignadas | |
| | <i>Emplear las formas verbales en pasado, en diálogos, textos, o información familiar</i> | Elaborar diálogos cortos empleando las formas estudiadas | Leer textos y elaborar historietas a partir de estos | | |
| Comparatives and superlatives (er than. More___than | | Relacionar los dibujos con las palabras y hacer preguntas a sus compañeros sobre comparativos o superlativos | Escuchar, leer, relacionar frases, preguntas con respuestas, y responderlas oralmente | Elaborar cuadros comparativos, , escritos en pasado. | |
| | <i>Hacer comparaciones empleando todo aquello que sea posible comparar, empleando las reglas ortográficas de forma correcta</i> | Completa ejercicios con las formas estudiadas. | | Representar y dramatizar narraciones y/o conversaciones. | |
| superlatives | Elaborar cuestionarios, presentaciones orales. | Elaborar escritos. Leer oralmente textos, elaborar y responder a preguntas | Crear ensayos, cuentos, poesías empleando los temas estudiados. | Traducir textos de diferentes | |
| | | | Identificar las estructuras dentro de textos, subrayar verbos, | | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| <p>The ----est. The most-----)</p> <p>Comparative equative As____as</p> <p>Future tenses Be going to and will(won't)</p> | <p>Reconstruir historias, cuentos, películas de forma oral y escrita.</p> <p><i>Hacer frases con el comparativo de igualdad</i></p> <p>Diferenciar las formas del verbo to be en presente pasado y futuro. Hacer ejercicios con las diferentes formas</p> <p>Siguiendo la explicación hacer un cuadro comparativo con diferentes verbos y las formas que emplean en futuro</p> | <p>Usar la lengua extranjera por medio de narraciones, presentaciones orales o expresándose por medio de ella.</p> <p>Apoyándose en unos dibujos elaborar planes a futuro empleando las formas estudiadas</p> <p>Planear actividades para el futuro denotando futuro inmediato o a largo plazo</p> | <p>elaborar frases y párrafo</p> <p>Identificar las estructuras dentro de textos, subrayar verbos y emplearlos en cartas, cuentos o hablando con sus compañeros.</p> <p>Elaborar sus propios escritos con información personal o de su entorno, presentarla frente a sus compañeros</p> <p>Exponer mis planes frente a los compañeros de forma oral</p> | <p>formas narrativas.</p> <p>Escuchar, completar y presentar una canción en inglés.</p> <p>Responder a las preguntas de acuerdo a la información escuchada.</p> <p>Con la lista entregada por el profesor, hacer frases, preguntas, respuestas en los diferentes tiempos estudiados</p> <p>Elaborar una entrevista corta a alguno de mis compañeros acerca de su proyecto de vida.</p> | |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|
| Área: Humanidades No. De horas: 50 horas | | Asignatura: Ingles Fecha: Septiembre, Octubre, Noviembre de 2013 | | Grado: Decimo Docente: Martha Inés Lozano | |
| TEMA NUEVO: gods, goddesses and heroes. The world 10000 years ago. Simple past tense and continuous past. Adjectives Nouns, verbs Comparatives, superlatives How will the world be in 50 years? | FACTOR O EJE: Myths and legends around the world | Estándar: Participo en conversaciones en las que puedo explicar mis opiniones e ideas sobre temas generales, personales y abstractos. Puedo iniciar un tema de conversación y mantener la atención de mis interlocutores; cuando hablo, mi discurso es sencillo y coherente. Escribo textos que explican mis preferencias, decisiones y actuaciones. Con mi vocabulario trato temas generales, aunque recurro a estrategias para hablar de hechos y objetos cuyo nombre desconozco. Manejo de forma aceptable normas lingüísticas, con algunas interferencias de mi lengua materna. Comprendo textos de diferentes tipos y fuentes sobre temas de interés general y académico. Selecciono y aplico estrategias de lectura apropiadas para el texto y la tarea. | Competencias a desarrollar: Interpretativas (pragmática): Analiza textos descriptivos, narrativos y argumentativos con el fin de comprender ideas principales, secundarias, e identificar tiempos gramaticales y a partir de ellos crear sus propios reportes usando lo aprendido en clase Argumentativas: (sociolingüística): Usa lenguaje funcional para discutir alternativas, hacer recomendaciones y negociar acuerdos en debates preparados con anterioridad. Propositivas (lingüística):Planea, revisa y edita sus escritos, los de sus compañeros con ayuda del resto de la clase y del profesor Convivencia y paz: Argumenta y debate sobre dilemas de la vida en los que entran en conflicto el bien general y el bien particular, reconociendo los mejores argumentos así sean distintos a los míos. Intelectual: Identifica problemas prioritarios según su magnitud e impacto y define un plan de acción para implementar la alternativa elegida Interpersonal: Asigna y asume roles y responsabilidades de acuerdo con las aptitudes de los miembros del equipo, establece con los otros un plan de acción. Organizacional: Establece acuerdos para atender las solicitudes de los otros Tecnológica: Utiliza herramientas tecnológicas y el idioma extranjero para seguir criterios de funcionamiento, mantenimiento preventivo, buen aprovechamiento y seguridad personal. Empresarial y emprendimiento: Establece la misión, visión y objetivos de la empresa o unidad de negocio | | |

| <i>Actividades fundamentales - estrategias pedagógicas y metodológicas a desarrollar</i> | | | | | <i>Actividades de refuerzo y nivelación</i> |
|--|--|---|---|---|---|
| <i>Problematización</i> | <i>Acceso y organización de la información</i> | <i>Procesamiento de la información</i> | <i>Aplicación o ejercitamiento</i> | <i>Autoevaluación y autoconocimiento</i> | |
| Do you know any myth or legend in your country? | Presentación de la lectura “THE MYTH OF HERCULES” | Identificar vocabulario, estructuras aprendidas en clase, Buscar ideas principales del texto. Lectura oral. | Elaboración de mapas conceptuales, historietas. Creación de diálogos sobre el contenido estudiado a través de la lectura | Creación de escritos cortos sobre leyendas colombianas Representación de diálogos creados en clase y revisados por el profesor | |
| What is a myth? | THE MYTH OF SISYPHUS | | | Reconstrucción de la historia siguiendo las imágenes | |
| | THE MYTH OF ATLAS | Lectura oral de los diferentes textos. | Elaboración de resúmenes | Ejercicios de apareamiento sobre los diferentes mitos | |
| What kind of myths and legends do we know? | AND THE LEGEND OF MIDAS | Selección de vocabulario desconocido | Realización de crucigramas con el vocabulario y los significados | Respuesta a preguntas de comprensión | |
| | | Identificación de ideas principales | Elaboración de historietas | Lectura oral individual de cada uno de los mitos | |

| | | | | | |
|---------------------------------------|---|--|--|--|--|
| Comparatives, superlatives | Comics and comparisons | Elaboración de los dibujos y crear los diálogos empleando comparativos | presentaciones orales usando los comics elaborados en clase | Uso de comparativos y superlativos creando dibujos de los compañeros de clase. | |
| How will the world be in 50 years? | Film Oblivion, the time of forgetting. | Análisis de los cambios que se pueden presentar en el planeta en un futuro cercano | Respuesta a cuestionario sobre la película. Empleo de las forma en futuro para sustentar nuestras ideas | Elaboración de dibujos, historias, cuentos en los que sustenten sus ideas acerca del futuro | |

| | | | | | |
|--|--------------------------------------|--|--|--|-----------------------------|
| Área: Humanidades | | Asignatura: Inglés | | Grado: Undécimo (profundización) | Docente: Martha Inés Iozano |
| No. De horas: 60 horas | | | | Fecha: Enero – Febrero - Marzo 2013 | |
| Tema nuevo: | Factor o eje: | Estándar: | | Competencias a desarrollar | |
| Simple present and past tense(frequency adverbs) | General review Basic 1 Basic 2 | Participo en conversaciones en las que puedo explicar mis opiniones e ideas sobre temas generales, personales y abstractos. | | Interpretativas (pragmática)analiza textos descriptivos, narrativos y argumentativos con el fin de comprender ideas principales, secundarias, e identificar tiempos gramaticales y a partir de ellos crear sus propios reportes usando lo aprendido en clase | |
| Present progressive and past progressive tenses | | Puedo iniciar un tema de conversación y mantener la atención de mis interlocutores; cuando hablo, mi discurso es sencillo y coherente. | | Argumentativas: (sociolingüística)usa lenguaje funcional para discutir alternativas, hacer recomendaciones y negociar acuerdos en debates preparados con anterioridad. | |
| Future tenses : be going to and will | | Escribo textos que explican mis preferencias, decisiones y actuaciones. | | Propositivas (lingüística)planea, revisa y edita sus escritos, los de sus compañeros con ayuda del resto de la clase y del profesor | |
| Present perfect , past perfect, future tense | | Con mi vocabulario trato temas generales, aunque recurro a estrategias para hablar de hechos y objetos cuyo nombre desconozco. | | Convivencia y paz: argumenta y debate sobre dilemas de la vida en los que entran en conflicto el bien general y el bien particular, reconociendo los mejores argumentos así sean distintos a los míos. | |
| Continuous perfect tenses | | Manejo de forma aceptable normas lingüísticas, con algunas interferencias de mi lengua materna. | | Participación y responsabilidad democracia: comprende qué es un bien público y participa en acciones que velan por su buen uso, tanto en la comunidad escolar, como en un municipio. | |
| | | Comprendo textos de diferentes tipos y fuentes sobre temas de interés general y académico. | | Pluralidad, identidad valoración de las diferencias: identifica y analiza dilemas de la vida en los que los valores de distintas culturales o grupos sociales entran en conflicto y explora distintas opciones de solución considerando sus aspectos positivos y negativos. | |
| | | Selecciono y aplico estrategias de lectura apropiadas para el texto y la tarea. | | Intelectual: identifica problemas prioritarios según su magnitud e impacto y define un plan de acción para implementar la alternativa elegida | |
| | | | | Interpersonal: asigna y asume roles y responsabilidades de acuerdo con las aptitudes de los miembros del equipo, establece con los otros un plan de acción. | |
| | | | | Organizacional: establece acuerdos para atender las solicitudes de los otros | |
| | | | | Tecnológica: utiliza herramientas tecnológicas y el idioma extranjero para seguir criterios de funcionamiento, mantenimiento preventivo, buen aprovechamiento y seguridad personal. | |
| | | | | Empresarial y emprendimiento: establece la misión, visión y objetivos de la empresa o unidad de negocio | |

| <i>Actividades fundamentales - estrategias pedagógicas y metodológicas a desarrollar</i> | | | | | <i>Actividades de refuerzo y nivelación</i> |
|--|--|--|---|---|---|
| <i>Problematización</i> | <i>Acceso y organización de la información</i> | <i>Procesamiento de la información</i> | <i>Aplicación o ejercitamiento</i> | <i>Autoevaluación y autoconocimiento</i> | |
| What can you say in English? | <i>Hacer una presentación personal corta en ingles</i> | Responder a las preguntas realizadas por los compañeros en ingles | Elegir un compañero y hacer una entrevista corta empleando estructuras aprendidas los años anteriores | Presentar al compañero entrevistado frente al grupo diciendo la información recolectada previamente | |
| Simple present and past tense(frequency adverbs) | <i>Escribir en los cuadernos un texto incompleto.</i> | Hacer preguntas en forma oral y escrita | Realizar un texto con información personal empleando el verbo to be y otros verbos en presente, pasado o futuro | Leer de forma oral el texto realizado. Crear una composición y representarla. | |
| Present progressive and past progressive tenses | <i>Completar los espacios con las formas del verbo to be y el verbo correspondiente al texto</i> | Responder a los compañeros | Leer textos y elaborar historietas a partir de estos | Escuchar una lectura programada y responder a preguntas de contenido | |
| | <i>Realizar un escrito corto acerca de hábitos diarios y adverbios de frecuencia</i> | Relacionar los dibujos con las palabras y hacer preguntas a sus compañeros | Escuchar, leer, relacionar frases, preguntas con respuestas, y responderlas oralmente | Crear sus propios documentos a partir de dibujos o palabras asignadas | |
| Future tenses : be going to and will | <i>Completar ejercicios con las formas estudiadas.</i> | Leer en forma oral los ejercicios | Crear ensayos, cuentos, poesías empleando los temas estudiados. | Elaborar cuadros comparativos, mapas conceptuales, escritos en pasado. | |
| | <i>Emplear las formas verbales en presente, en diálogos, textos, o información familiar</i> | Elaborar escritos. Leer oralmente textos, elaborar y responder a preguntas | Identificar las estructuras dentro de textos, subrayar verbos, elaborar frases y párrafos | Representar y dramatizar narraciones y/o conversaciones. | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| Present perfect , past perfect, future tense | <i>Realizar lecturas, identificar frases en pasado, reconocer los verbos irregulares y sus formas</i> | | | | |
| Continuous perfect tenses | Elaborar cuestionarios, presentaciones orales. Reconstruir historias, cuentos, películas de forma oral y escrita. Siguiendo la explicación hacer un cuadro comparativo con diferentes verbos y las formas que emplean en tiempos perfectos simples y compuestos | Usar la lengua extranjera por medio de narraciones, presentaciones orales o expresándose por medio de ella. Apoyándose en unos dibujos elaborar escritos con tiempos perfectos en presente, pasado y futuro, presentándolos frente a la clase | Identificar las estructuras dentro de textos, subrayar verbos y emplearlos en cartas, cuentos o hablando con los compañeros. Elaborar sus propios escritos con información personal o de su entorno, presentarla frente a sus compañeros Exponer mis escritos frente a los compañeros de forma oral apoyándome en un correcto uso de la lengua | Traducir textos de diferentes formas narrativas. Escuchar, completar y presentar una canción en ingles. Responder a las preguntas de acuerdo a la información escuchada. Con la lista entregada por el profesor, hacer frases, preguntas, respuestas en los diferentes tiempos estudiados Elaborar una entrevista corta a alguno de mis compañeros acerca de su proyecto de vida. | |

| Área: Humanidades | | Asignatura: Inglés | Grado: Undécimo (profundización) | Docente: Martha Inés Iozano |
|---|--|---|---|------------------------------------|
| No. De horas: 60 horas | | Fecha: Abril-Mayo-Junio 2013 | | |
| Tema Nuevo: | Factor o eje: | Estándar: | Competencias a desarrollar | |
| Simple present and past tense(frequency adverbs) Present progressive and past progressive tenses Future tenses : be going to and will Present perfect , past perfect, future perfect tense Continuous perfect tenses Conditional if Zero conditional/ first conditional/ second conditional/ third conditional. Affirmative, interrogative and negative conditional Indirect speech in all the tenses Passive voice in the different tenses | Level Basic 2 Pre intermediate 1 | Participo en conversaciones en las que puedo explicar mis opiniones e ideas sobre temas generales, personales y abstractos. Puedo iniciar un tema de conversación y mantener la atención de mis interlocutores; cuando hablo, mi discurso es sencillo y coherente. Escribo textos que explican mis preferencias, decisiones y actuaciones. Con mi vocabulario trato temas generales, aunque recorro a estrategias para hablar de hechos y objetos cuyo nombre desconozco. Manejo de forma aceptable normas lingüísticas, con algunas interferencias de mi lengua materna. Comprendo textos de diferentes tipos y fuentes sobre temas de interés general y académico. Selecciono y aplico estrategias de lectura apropiadas para el texto y la tarea | Interpretativas (pragmática)analiza textos descriptivos, narrativos y argumentativos con el fin de comprender ideas principales, secundarias, e identificar tiempos gramaticales y a partir de ellos crear sus propios reportes usando lo aprendido en clase Argumentativas: (sociolingüística)usa lenguaje funcional para discutir alternativas, hacer recomendaciones y negociar acuerdos en debates preparados con anterioridad. Propositivas (lingüística)planea, revisa y edita sus escritos, los de sus compañeros con ayuda del resto de la clase y del profesor Convivencia y paz: argumenta y debate sobre dilemas de la vida en los que entran en conflicto el bien general y el bien particular, reconociendo los mejores argumentos así sean distintos a los míos. Participación y responsabilidad democracia: comprende qué es un bien público y participa en acciones que velan por su buen uso, tanto en la comunidad escolar, como en un municipio. Pluralidad, identidad valoración de las diferencias: identifica y analiza dilemas de la vida en los que los valores de distintas culturales o grupos sociales entran en conflicto y explora distintas opciones de solución considerando sus aspectos positivos y negativos. Intelectual: identifica problemas prioritarios según su magnitud e impacto y define un plan de acción para implementar la alternativa elegida Interpersonal: asigna y asume roles y responsabilidades de acuerdo con las aptitudes de los miembros del equipo, establece con los otros un plan de acción. Organizacional: establece acuerdos para atender las solicitudes de los otros Tecnológica: utiliza herramientas tecnológicas y el idioma extranjero para seguir criterios de funcionamiento, mantenimiento preventivo, buen aprovechamiento y seguridad personal. | |

| Actividades fundamentales - Estrategias pedagógicas y metodológicas a desarrollar | | | | | Actividades de refuerzo y nivelación |
|---|--|--|---|--|--|
| Problematización | Acceso y organización de la información | Procesamiento de la información | Aplicación o ejercitamiento | Autoevaluación y autoconocimiento | |
| What can you say in English? | <i>Hacer una presentación personal corta en ingles</i> | Responder a las preguntas realizadas por los compañeros en ingles | Elegir un compañero y hacer una entrevista corta empleando estructuras aprendidas los años anteriores | Presentar al compañero entrevistado frente al grupo diciendo la información recolectada previamente | |
| Simple present and past tense(frequency adverbs) | <i>Escribir en los cuadernos un texto incompleto.</i> | Hacer preguntas en forma oral y escrita | Realizar un texto con información personal empleando el verbo to be y otros verbos en presente, pasado o futuro | Leer de forma oral el texto realizado. Crear una composición y representarla. | |
| | <i>Completar los espacios con las formas del verbo to be y el verbo correspondiente al texto</i> | Responder a los compañeros | Leer textos y elaborar historietas a partir de estos | Escuchar una lectura programada y responder a preguntas de contenido | |
| Present progressive and past progressive tenses | <i>Realizar un escrito corto acerca de hábitos diarios y adverbios de frecuencia</i> | Relacionar los dibujos con las palabras y hacer preguntas a sus compañeros | Escuchar, leer, relacionar frases, preguntas con respuestas, y responderlas oralmente | Crear sus propios documentos a partir de dibujos o palabras asignadas | |
| | <i>Emplear las formas verbales en presente, en diálogos, textos, o información familiar</i> | Completar ejercicios con las formas estudiadas. | | | |
| | <i>Realizar lecturas, identificar frases en pasado, reconocer</i> | Leer en forma oral los ejercicios. | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| | <i>los verbos irregulares y sus formas</i> | | | | |
| Future tenses : be going to and will | Elaborar cuestionarios, presentaciones orales. Reconstruir historias, cuentos, películas de forma oral y escrita. | Elaborar escritos. Leer oralmente textos, elaborar y responder a preguntas | Crear ensayos, cuentos, poesías empleando los temas estudiados. | Elaborar cuadros comparativos, mapas conceptuales, escritos en pasado. | |
| Present perfect , past perfect, future tense | Diferenciar las formas del verbo to be y to have en presente pasado y futuro. Hacer ejercicios con las diferentes formas | Usar la lengua extranjera por medio de narraciones, presentaciones orales o expresándose por medio de ella. | Identificar las estructuras dentro de textos, subrayar verbos, elaborar frases y párrafos | Representar y dramatizar narraciones y/o conversaciones. | |
| Continuous perfect tenses | Siguiendo la explicación hacer un cuadro comparativo con diferentes verbos y las formas que emplean en tiempos perfectos simples y compuestos | Completar textos identificando las formas según el tiempo gramatical. | Identificar las estructuras dentro de textos, subrayar verbos y emplearlos en cartas, cuentos o hablando con los compañeros. | Traducir textos de diferentes formas narrativas. | |
| | | Sacar la idea principal de los textos completados | | Escuchar, completar y presentar una canción en ingles. | |
| | | Apoyándose en unos dibujos elaborar escritos con tiempos perfectos en presente, pasado y futuro, presentándolos frente a la clase | Elaborar sus propios escritos con información personal o de su entorno, presentarla frente a sus compañeros | Responder a las preguntas de acuerdo a la información escuchada. | |
| | | | Exponer mis escritos frente a los compañeros de forma oral apoyándome en un correcto uso de la lengua | Con la lista entregada por el profesor, hacer frases, preguntas, respuestas en los diferentes tiempos estudiados | |
| | | | | Elaborar una entrevista corta a alguno de mis compañeros acerca de su proyecto de vida. | |

| Área: humanidades No. De horas: 60 horas | | Asignatura: Inglés | Grado: Undécimo Fecha: Julio-Agosto-Septiembre 2013 | Docente: Martha Inés Iozano |
|--|---|--|---|-----------------------------|
| Tema nuevo: Modal verbs Shall/should Will/would Can/could Have to/ ought to Reported speech in all the tenses (positive, negative and interrogative forms) Passive voice in the different tenses (interrogative, negative) | Factor o eje: Level Pre intermediate 2 | Estándar: Participo en conversaciones en las que puedo explicar mis opiniones e ideas sobre temas generales, personales y abstractos. Puedo iniciar un tema de conversación y mantener la atención de mis interlocutores; cuando hablo, mi discurso es sencillo y coherente. Escribo textos que explican mis preferencias, decisiones y actuaciones. Con mi vocabulario trato temas generales, aunque recurro a estrategias para hablar de hechos y objetos cuyo nombre desconozco. Manejo de forma aceptable normas lingüísticas, con algunas interferencias de mi lengua materna. Comprendo textos de diferentes tipos y fuentes sobre temas de interés general y académico | Competencias a desarrollar Interpretativas (pragmática) analiza textos descriptivos, narrativos y argumentativos con el fin de comprender ideas principales, secundarias, e identificar tiempos gramaticales y a partir de ellos crear sus propios reportes usando lo aprendido en clase Argumentativas: (sociolingüística)usa lenguaje funcional para discutir alternativas, hacer recomendaciones y negociar acuerdos en debates preparados con anterioridad. Propositivas (lingüística)planea, revisa y edita sus escritos, los de sus compañeros con ayuda del resto de la clase y del profesor Convivencia y paz: argumenta y debate sobre dilemas de la vida en los que entran en conflicto el bien general y el bien particular, reconociendo los mejores argumentos así sean distintos a los míos. Participación y responsabilidad democracia: comprende qué es un bien público y participa en acciones que velan por su buen uso, tanto en la comunidad escolar, como en un municipio. Pluralidad, identidad valoración de las diferencias: identifica y analiza dilemas de la vida en los que los valores de distintas culturales o grupos sociales entran en conflicto y explora distintas opciones de solución considerando sus aspectos positivos y negativos. Intelectual: identifica problemas prioritarios según su magnitud e impacto y define un plan de acción para implementar la alternativa elegida Interpersonal: asigna y asume roles y responsabilidades de acuerdo con las aptitudes de los miembros del equipo, establece con los otros un plan de acción. Organizacional: establece acuerdos para atender las solicitudes de los otros Tecnológica: utiliza herramientas tecnológicas y el idioma extranjero para seguir criterios de funcionamiento, mantenimiento | |

| Actividades fundamentales - estrategias pedagógicas y metodológicas a desarrollar | | | | | Actividades de refuerzo y nivelación |
|--|---|--|--|---|--|
| Problematización | Acceso y organización de la información | Procesamiento de la información | Aplicación o ejercitamiento | Autoevaluación y autoconocimiento | |
| What can I say using Modal verbs? | <i>Analizar el cuadro comparativo de uso de los verbos modales</i> | Simular situaciones sociales en las que sea necesario el uso de los verbos modales | Elegir un compañero y hacer una entrevista corta empleando los verbos modales | Presentar al grupo la información recolectada previamente | |
| Modal verbs Shall/should Will/would Can/could Have to/ ought to | <i>Escribir en los cuadernos un texto incompleto.</i> | Hacer preguntas en forma oral y escrita empleando la voz pasiva, responder a los compañeros | Realizar un texto con información personal empleando los verbos modales y el uso correcto de cada uno | Leer de forma oral el texto realizado. Crear una composición y representarla. | |
| Reported speech in all the tenses (positive, negative and interrogative forms) | <i>Completar los espacios con los verbos modales según la situación planteada</i> | Hacer los cambios correspondientes a habla indirecta según el tiempo gramatical | Crear sus propios frases empleando habla indirecta en los diferentes tiempos | Leer de forma oral escritos y representarlos de forma adecuada empleando buena pronunciación | |
| | <i>Realizar un escrito corto siguiendo las reglas de habla indirecta</i> | Relacionar los dibujos con las palabras y hacer preguntas a sus compañeros empleando voz pasiva | Leer textos y elaborar historietas a partir de estos | Escuchar una lectura programada y responder a preguntas de contenido | |
| | <i>Emplear las formas verbales de la voz pasiva en los diferentes tiempos, en diálogos, textos, o información familiar o personal</i> | Completar ejercicios con las formas estudiadas. | Escuchar, leer, relacionar frases, preguntas con respuestas, y responderlas oralmente | Crear sus propios documentos a partir de dibujos o palabras asignadas | |
| | | Leer en forma oral los ejercicios. | Crear ensayos, cuentos, poesías empleando los temas estudiados. | | |
| | | | Identificar las estructuras dentro de textos, subrayar verbos, elaborar frases y párrafos | Elaborar cuadros comparativos, mapas conceptuales, escritos en | |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|
| Passive voice in the different tenses (interrogative, negative forms) | <p>Elaborar cuestionarios, presentaciones orales. Reconstruir historias, cuentos, películas de forma oral y escrita. Siguiendo las reglas para formar la voz pasiva en los diferentes tiempos</p> <p>Diferenciar los cambios verbales en presente pasado y futuro de la voz pasiva. Hacer ejercicios con las diferentes formas.</p> <p>Siguiendo el cuadro reescribir las frases o los textos aplicando los cambios para habla reportada en los diferentes tiempos</p> | <p>Elaborar escritos. Leer oralmente textos, elaborar y responder a preguntas</p> <p>Usar la lengua extranjera por medio de narraciones, presentaciones orales o expresándose por medio de ella.</p> <p>Completar textos identificando las formas según el tiempo gramatical.</p> <p>Sacar la idea principal de los textos completados</p> <p>Apoyándose en unos dibujos elaborar escritos con tiempos perfectos en presente, pasado y futuro, presentándolos frente a la clase</p> | <p>Identificar las estructuras dentro de textos, subrayar verbos y emplearlos en cartas, cuentos o hablando con los compañeros.</p> <p>Elaborar sus propios escritos con información personal o de su entorno, presentarla frente a sus compañeros</p> <p>Exponer mis escritos frente a los compañeros de forma oral apoyándome en un correcto uso de la lengua</p> | <p>voz pasiva o habla reportada</p> <p>Representar y dramatizar narraciones y/o conversaciones.</p> <p>Traducir textos de diferentes formas narrativas en los que se evidencie el uso de la voz pasiva o el habla reportada</p> <p>Escuchar, completar y presentar una canción en inglés.</p> <p>Responder a las preguntas de acuerdo a la información escuchada. Con la lista entregada por el profesor, hacer frases, preguntas, respuestas en los diferentes tiempos estudiados</p> <p>Elaborar una entrevista corta a alguno de mis compañeros y empleo los verbos modales.</p> | |
|---|--|---|---|---|--|

| Área: Humanidades No. de horas: 60 horas | | Asignatura: Ingles | Grado: Undécimo(Profundización) | Docente: Martha Inés lozano Fecha: Septiembre, Octubre, Noviembre de 2013 |
|---|--|---|---|--|
| TEMA NUEVO: | FACTOR O EJE: | ESTÁNDAR: | COMPETENCIAS A DESARROLLAR: | |
| CAN-COULD MAY-MIGHT WILL-WOULD SHALL-SHOULD HAVE TO- OUGHT TO | MODAL VERBS PERFECT MODAL | <p>Participo en conversaciones en las que puedo explicar mis opiniones e ideas sobre temas generales, personales y abstractos.</p> <p>Puedo iniciar un tema de conversación y mantener la atención de mis interlocutores; cuando hablo, mi discurso es sencillo y coherente.</p> <p>Escribo textos que explican mis preferencias, decisiones y actuaciones.</p> | <p>Interpretativas (pragmática) Analiza textos descriptivos, narrativos y argumentativos con el fin de comprender ideas principales, secundarias, e identificar tiempos gramaticales y a partir de ellos crear sus propios reportes usando lo aprendido en clase</p> <p>Argumentativas:(sociolingüística) Usa lenguaje funcional para discutir alternativas, hacer recomendaciones y negociar acuerdos en debates preparados con anterioridad.</p> <p>Propositivas (lingüística) Planea, revisa y edita sus escritos, los de sus compañeros con ayuda del resto de la clase y del profesor</p> | |
| COULD HAVE BEEN SHOULD HAVE BEEN WOULD HAVE BEEN | MODALS AND RELATED VERBS AND EXPRESSIONS | <p>Con mi vocabulario trato temas generales, aunque recurro a estrategias para hablar de hechos y objetos cuyo nombre desconozco. Manejo de forma aceptable normas lingüísticas, con algunas interferencias de mi lengua materna.</p> <p>Comprendo textos de diferentes tipos y fuentes sobre temas de interés general y académico.</p> | <p>Convivencia y paz: Argumenta y debate sobre dilemas de la vida en los que entran en conflicto el bien general y el bien particular, reconociendo los mejores argumentos así sean distintos a los míos.</p> | |
| CAN, COULD, BE ABLE TO MAY, DO YOU MIND IF... | Short tales and writers | Selecciono y aplico estrategias de lectura apropiadas para el texto y la tarea. | <p>Intelectual Identifica problemas prioritarios según su magnitud e impacto y define un plan de acción para implementar la alternativa elegida</p> | |
| WILL, WOULD, WOULD YOU MIND IF... | | | <p>Interpersonal: Asigna y asume roles y responsabilidades de acuerdo con las aptitudes de los miembros del equipo, establece con los otros un plan de acción.</p> | |
| OUGHT TO, HAD BETTER. MUST, HAVE TO. | | | <p>Organizacional: Establece acuerdos para atender las solicitudes de los otros</p> | |
| Reading exercises | | | <p>Tecnológica: Utiliza herramientas tecnológicas y el idioma extranjero para seguir criterios de funcionamiento, mantenimiento preventivo, buen aprovechamiento y seguridad personal.</p> | |

| <i>Actividades fundamentales - estrategias pedagógicas y metodológicas a desarrollar</i> | | | | | <i>Actividades de refuerzo y nivelación</i> |
|--|---|---|---|---|---|
| <i>Problematización</i> | <i>Acceso y organización de la información</i> | <i>Procesamiento de la información</i> | <i>Aplicación o ejercitamiento</i> | <i>Autoevaluación y autoconocimiento</i> | |
| <p>Do you know how to use the modal verbs?</p> <p>Do you know how to ask for help?</p> <p>can, could, be able to</p> <p>May, do you mind if...</p> <p>Will, would, would you mind if...</p> <p>Ought to, had better.</p> <p>must, have to</p> <p>zero, one, second and third conditional</p> <p>questions, answers</p> <p>dialogues and writing activities</p> | <p>Lectura Y Análisis de la guía</p> <p>Organizar grupos de tres estudiantes y cada grupo prepara una exposición oral de los verbos modales</p> <p>Elaborar frases según la situación planteada empleando el verbo modal en el tiempo correcto</p> <p>Subrayar las frases que ilustren cada uno de los verbos modales y condicionales</p> <p>Representar los diálogos estándar preparados en la clase</p> | <p>Exposiciones orales por grupos, ilustrando el tema con ejercicios creados por el estudiante.</p> <p>Respuesta a preguntas después de la exposición.</p> <p>Elaboración de preguntas y respuestas siguiendo el modelo, de acuerdo a las imágenes y a las situaciones planteadas.</p> <p>Completar los espacios de la lectura con los modales adecuados, después revisar las respuestas frente a la clase.</p> | <p>Realización de diálogos desarrollando las situaciones planteadas en un role-play</p> <p>Realización de ejercicios de apareamiento de situaciones con la ilustración correspondiente</p> <p>Selección de la respuesta adecuada de acuerdo a una situación planteada previamente</p> <p>Traducción de textos cortos en los que se aplique el uso de los modales condicionales.</p> | <p>Creación de escritos empleando modales, de acuerdo a situaciones vividas en el colegio o en la casa</p> <p>Elaboración de horarios de actividades y con ellos preguntas y respuestas usando los modales estudiados.</p> <p>Representación de diálogos estándar para revisar pronunciación.</p> <p>Lectura oral y representación de los ejercicios asignados o creados por cada estudiante.</p> | |

| <i>Problematización</i> | <i>Acceso y organización de la información</i> | <i>Procesamiento de la información</i> | <i>Aplicación o ejercitamiento</i> | <i>Autoevaluación y autoconocimiento</i> | |
|--|--|--|--|---|--|
| Who were Edgar Allan Poe and Bram Stoker? | Lectura del cuento: “the black cat” by Edgar Allan Poe | Selección de vocabulario desconocido dentro del contexto. | Respuesta a preguntas de comprensión lectora | Reconstrucción de la historia en forma oral y escrita (20 líneas) | |
| | DRACULA by Bram Stoker | | Realización de ejercicios de completar párrafos | | |
| | | Selección de ideas principales | Creación de nuevas historias empleando el tema y el vocabulario seleccionado | Elaboración y presentación de diálogos sobre el tema del cuento ya sea desarrollándolo o analizando el contenido del mismo. | |
| What kind of stories did they write? | Lectura oral por parte de los estudiantes. | Identificación de personajes con descripciones | Lectura oral para corregir pronunciación | Escritura de sus propios diálogos | |
| | Búsqueda de la biografía del autor | | | Entrega de un trabajo escrito sobre el autor y el cuento estudiado. | |
| Can you find good information? | Edgar Allan Poe y Bram Stoker | Elaboración de mapas conceptuales con estas ideas y personajes | Preparación de una escena de la historia de Dracula, la cual se presentara frente a la clase | Sustentación oral y escrita con posters. | |
| How can I write my own story or autobiography? | Elaborar su autobiografía | Elaborar una hoja de vida | Elaboración de un cuento corto con experiencias personales | | |