



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANZANARES

Resolución No. 8670 – 6 de noviembre 09 de 2017

Emanada de la Secretaría de Educación Departamental

“Forjadora de Juventudes”

LA CLASE INVERTIDA o FLIPPED CLASSROOM

Flipped Classroom (para nuestro caso: **clase invertida**) es un modelo pedagógico en el que los docentes diseñan el material de estudio (para el caso de la Institución Educativa Manzanares las Unidades Didácticas Integradas -UDI) que será leído y objeto de revisión y aprendizaje por parte del estudiante fuera del aula de clases.

Obviamente, si tenemos en cuenta las limitaciones que nos impone el tema de la pandemia, sumada a la falta de servicio de internet y medios tecnológicos, seguramente se reducirá a la casa de habitación del estudiante. No obstante también podría pensarse en la biblioteca, café internet o en donde se pueda tener acceso a la información guardando las medidas de bioseguridad, para luego llegar a la escuela en búsqueda de asesoría, acompañamiento, refuerzos académicos, prácticas pedagógicas o retroalimentación de la temática abordada.

Para quienes “gocen” de aquellos privilegios (conectividad y medios tecnológicos requeridos) los estudiantes **participarían de la clase desde su casa** a través de medios interactivos. La asesoría y acompañamiento para aclarar dudas, hacer el proceso de afianzamiento de conceptos o para poner en práctica lo estudiado en casa, deberán asistir a la escuela en horarios concertados.

Esta metodología posibilita el desarrollo de proyectos pedagógicos y educativos, el trabajo en equipo o para el caso específico de la pandemia el trabajo colaborativo.

Ya que la Institución Educativa Manzanares tiene claro que las UDI reúnen los componentes didácticos y pedagógicos necesarios para el aprendizaje de los contenidos programáticos y especialmente para el desarrollo de las competencias en lectura, escritura, matemáticas y habilidades para la vida por parte del estudiante, continuaremos con su diseño y elaboración a la vez que formularemos una estrategia de atención personalizada de pequeños grupos de estudiantes para que reciban el acompañamiento, asesoría y retroalimentación del contenido de cada UDI por parte de los docentes de cada área.

En conclusión: el estudiante lee, analiza, realiza los ejercicios propuestos, consulta y amplia la información suministrada por el docente, quien ha estructurado una serie de actividades pedagógicas para que al momento de su regreso a clases el estudiante busque retroalimentación, aclaración de dudas y poner en práctica en buena medida lo estudiado en casa. Llevará nuevas UDI (guías y módulos con actividades pedagógicas) para realizar estudio juicioso y ampliado con la ayuda de libros, textos de consulta o uso de los medios tecnológicos para retomar sus clases tiempo después, previa concertación de horarios.



INSTITUCION EDUCATIVA MANZANARES

Resolución No. 8670 – 6 de noviembre 09 de 2017

Emanada de la Secretaría de Educación Departamental

“Forjadora de Juventudes”



Los cuatro pilares de la clase invertida.

- **Entorno flexible:**

Se incluyen conceptos tales como “espacios”, “acompañamiento personalizado”, “diversidad de medios”, “trabajo por proyectos”, “trabajo colaborativo”. Todo ello con la finalidad de que los estudiantes accedan al modelo de clase invertida lo más claro y natural posible.

- **Cultura del aprendizaje:**

Ofrece a los estudiantes oportunidades para que valoren los contenidos aportados y, lo que es más importante, hacerles protagonistas en su proceso de aprendizaje sin que el profesor sea el “epicentro de contenidos”. Se menciona algo también muy importante y que respalda a la normativa en cuestión de estudiantes con necesidades educativas especiales: el modelo “aula invertida” debe ser gradualmente escalonado en niveles para que todos puedan sentir que aprenden,

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANZANARES****Resolución No. 8670 – 6 de noviembre 09 de 2017**

Emanada de la Secretaría de Educación Departamental

“Forjadora de Juventudes”

a la vez que refuerzan el valor del reto y el de la superación personal, por ende, académica. Probablemente aplica el trabajo colaborativo o por proyectos más para unos grados que para otros.

- **Contenidos y objetivos y directos:**

Los contenidos más importantes son los que se incluirán en la UDI diseñada y elaborada por el profesor, asegurándose que los estudiantes pueden acceder a una copia de la misma. Del mismo modo, se puede priorizar qué contenidos serán visualizados atendiendo a la diversidad de nuestro alumnado.

- **El profesor como asesor y acompañante:**

Una vez los estudiantes han visualizado las UDI (leído, revisado, estudiado, realizado las actividades propuestas) es momento de reforzarlos en clase. El profesor les guía en el aula actuando como un “asesor y acompañante” a tiempo real, solucionando sus dudas mientras aprenden y realizan más ejercicios prácticos y actividades pedagógicas complementarias a las realizadas en casa. A continuación puede “supervisar” y acompañar el trabajo de los estudiantes evaluando el modo en el que se lleva a cabo y orientando a quienes muestren dificultades para su realización. Finalmente, el profesor traslada a sus estudiantes preguntas cortas, pero directas sobre el tema en el que se haya trabajado con el fin de asimilar y evaluar el proceso de aprendizaje.

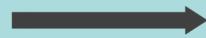
La clase invertida

¿Cómo llevarla a cabo?

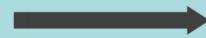
Primeros pasos.

Hazlo posible

- Planifica.
- Sé flexible.
- Hazlo atractivo.
- Plantea retos.
- Espíritu de motivación.

**Alcanzaremos la meta...**

- Ofreciendo oportunidades.
- El profesor no es la fuente de aprendizaje.
- Creando material con contenido relevante sobre la unidad.

**Y ahora, ¿qué?**

- Creación de grupos de trabajo.
- Búsqueda de “feedback” sobre la unidad.
- Evaluación real y objetiva.

“What is the flipped learning?” Flipped Learning Network 2014.<https://www.javiertouron.es/categoría/tecnología/flipped-classroom/>

- [Canal de Youtube con lecciones](#)

**INSTITUCION EDUCATIVA MANZANARES****Resolución No. 8670 – 6 de noviembre 09 de 2017**

Emanada de la Secretaría de Educación Departamental

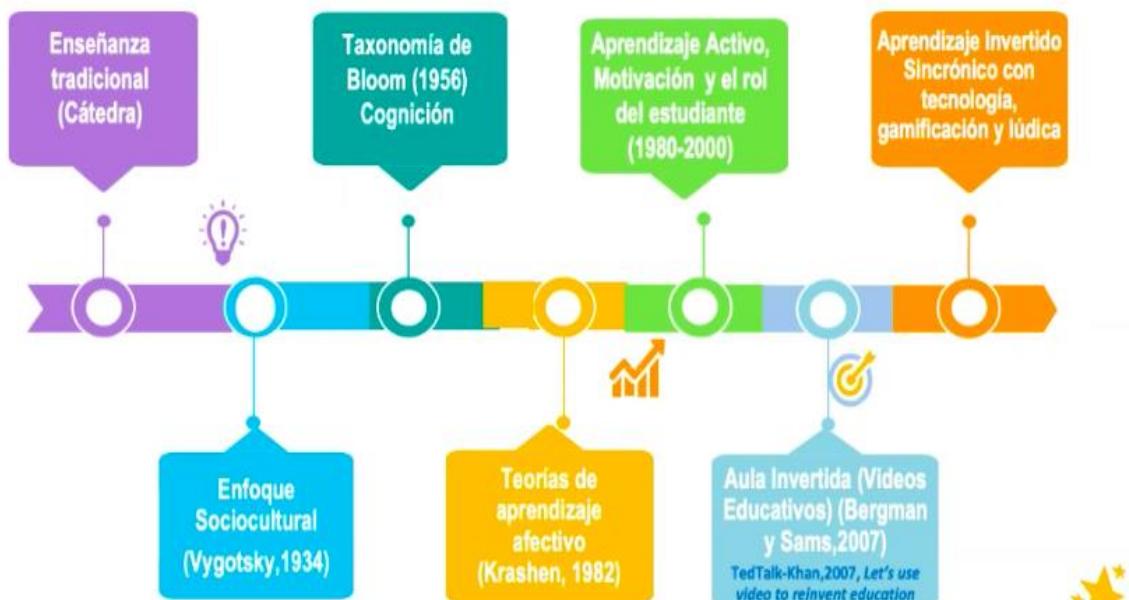
“Forjadora de Juventudes”**JULIO 09 DE 2020**

Videoconferencia sobre " El Aula Invertida "; estrategia pedagógica que estamos implementando a nivel de la Institución Educativa Manzanares.

[9:57 p. m., 8/7/2020] JorgeAlbertoDuqueGaviria:

<https://www.redacademica.edu.co/especiales/el-aula-invertida>

¿Cómo empezó todo?

https://www.ted.com/talks/sal_khan_let_s_use_video_to_reinvent_education?language=es



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANZANARES

Resolución No. 8670 – 6 de noviembre 09 de 2017

Emanada de la Secretaría de Educación Departamental

“Forjadora de Juventudes”

ANTECEDENTES

••••

Aula Invertida ¿Necesitas ayuda? Abandonar

Taxonomía de Bloom

Clase Tradicional



TRABAJO GRUPAL o INDIVIDUAL, PRODUCCIÓN

TRABAJO INDIVIDUAL (casa)

TRABAJO EN EL AULA

Aula Invertida



CREAR

EVALUAR

ANALIZAR

APLICAR

COMPRENDER

RECORDAR



Preguntas y respuestas del evento en vivo

Destacadas Mis preguntas Más recientes

Anónimo 8:37 AM que reforzar en inglés (EFL) desde el aula invertida?

Anónimo 8:37 AM Buenos días Colegio CBA

nelcy nontoa 8:37 AM colegio Nuevo Horizonte presente

Alberto 8:37 AM Buenos días

Imelda Garcia 8:37 AM Docente Paulo VI. Buenos días

Anónimo 8:37 AM por favor volver a enviar el link para interactuar en el panel, debido a los

PRINCIPAL REFERENTE: LA TAXONOMÍA DE BLOOM

Taxonomía de Bloom

Clase Tradicional Aula Invertida

Taxonomía de Bloom

Clase Tradicional



TRABAJO GRUPAL o INDIVIDUAL, PRODUCCIÓN

TRABAJO INDIVIDUAL (casa)

TRABAJO EN EL AULA

Aula Invertida



CREAR

EVALUAR

ANALIZAR

APLICAR

COMPRENDER

RECORDAR



Preguntas y respuestas del evento en vivo

Destacadas Mis preguntas Más recientes

Anónimo 8:37 AM que reforzar en inglés (EFL) desde el aula invertida?

Anónimo 8:37 AM Buenos días Colegio CBA

nelcy nontoa 8:37 AM colegio Nuevo Horizonte presente

Alberto 8:37 AM Buenos días

Imelda Garcia 8:37 AM Docente Paulo VI. Buenos días

Anónimo 8:37 AM por favor volver a enviar el link para interactuar en el panel, debido a los



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANZANARES

Resolución No. 8670 – 6 de noviembre 09 de 2017

Emanada de la Secretaría de Educación Departamental

“Forjadora de Juventudes”

Taxonomía de Bloom

Clase Tradicional

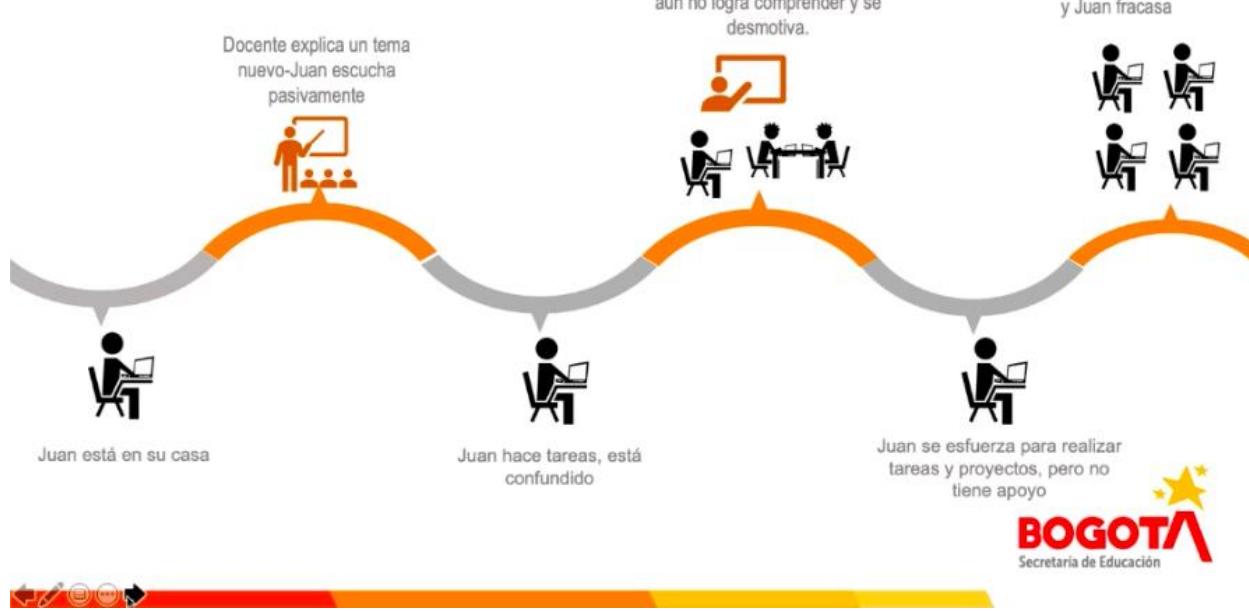


Aula Invertida



COMPARATIVO ENTRE LA CLASE TRADICIONAL Y EL AULA O CLASE INVERTIDA

Aula Tradicional: Etapas



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANZANARES

Resolución No. 8670 – 6 de noviembre 09 de 2017

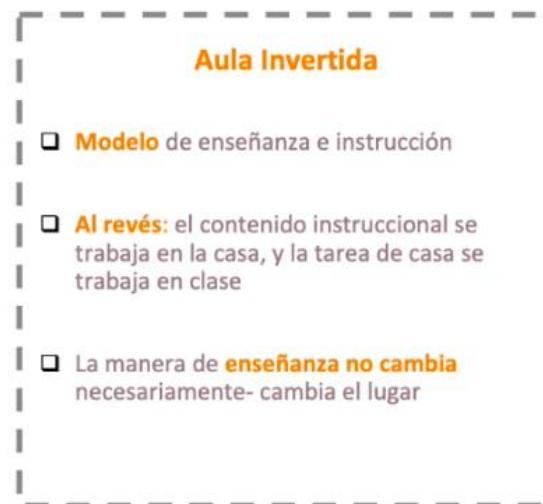
Emanada de la Secretaría de Educación Departamental

“Forjadora de Juventudes”

Aula Invertida: Etapas



¿Son lo mismo?



Aprendizaje Invertido





INSTITUCION EDUCATIVA MANZANARES

Resolución No. 8670 – 6 de noviembre 09 de 2017

Emanada de la Secretaría de Educación Departamental

“Forjadora de Juventudes”

COMPARATIVO ENTRE EL AULA INVERTIDA Y EL APRENDIZAJE INVERTIDO.

¿Cuáles son las características principales del Aula Invertida?



Participación del alumno. El estudiante trabaja activamente y deja de ser mero espectador de las explicaciones de su profesor.



Interacción social. El estudiante colabora con los demás, debate, experimenta, genera ideas y resuelve sus dudas. Se recomienda trabajo en grupos pequeños y por estaciones.



Base tecnológica. Los videos en línea permiten que el alumno pueda acceder a la información todas las veces que lo desee y al ritmo que más se ajuste a sus necesidades.

Adaptado de: <https://canaltic.com/blog/?p=3045>



¿Cuáles son los beneficios principales del Aula Invertida?



Motivación profesional: Se despierta la imaginación y la creatividad en la elaboración y recopilación de recursos.



Intercambio docente: Se comparte la información y conocimientos, intercambia videos y materiales, mejorando con ello la calidad docente.



Competencia TIC: Se actualiza constantemente en los procedimientos edición de contenidos digitales en formato video, animaciones multimedia, infografías, audios, podcasts, etc.

Adaptado de: <https://canaltic.com/blog/?p=3045>





INSTITUCION EDUCATIVA MANZANARES

Resolución No. 8670 – 6 de noviembre 09 de 2017

Emanada de la Secretaría de Educación Departamental

“Forjadora de Juventudes”

¿Es un modelo nuevo?

- Algunos autores dicen que NO (*Hamdan, McKnight, McKnight, y Arfstrom, 2013, p. 15*)
- María Montessori y Métodos socráticos promueven **pensamiento analítico y crítico** en el salón (*EduTrends, 2014*)
- **Aprendizaje activo** (aprendizaje basado tareas, proyectos y resolución de problemas) son los pilares del aprendizaje y aulas invertidos.



¿Cómo se diferencia de otros ambientes de aprendizaje?

Síncronico vs. Asíncronico



En tiempo real vs. en tiempos asíncronos
En línea o aula física

Aprendizaje remoto



Videoconferencias para enseñar de manera sincrónica
(Stanley, 2019)

Enseñanza a distancia



Los docentes no se encuentran en un espacio físico con los estudiantes (email, guías didácticas, correos, internet)

Enseñanza híbrida



Combina la instrucción remota o a distancia y presencialidad.





INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANZANARES

Resolución No. 8670 – 6 de noviembre 09 de 2017

Emanada de la Secretaría de Educación Departamental

“Forjadora de Juventudes”

Dinámica del trabajo sincrónico y asincrónico



Actividad en Mentimeter

1 Nivel de Taxonomía de Bloom
+
Objetivo de aprendizaje

2 Herramientas/interacciones



¿En qué momento utilizarías la siguientes actividades?



www.menti.com





INSTITUCION EDUCATIVA MANZANARES

Resolución No. 8670 – 6 de noviembre 09 de 2017

Emanada de la Secretaría de Educación Departamental

“Forjadora de Juventudes”

Beneficios del Aula Invertida en otros países

Los estudios demuestran que...

La tasa de reprobación disminuyó:

- Clase de inglés: **52% - 19%**
- Clase de matemáticas: **44% - 13%**
- Clase de ciencias sociales: **28% - 19%**

Total del noveno grado: **33%** en un año



El **46%** de los docentes investigados han enseñado durante más de **16 años**, y se están moviendo hacia aulas invertidas.

(Clintondale High School, 2012)



¿Cuáles son los beneficios para el contexto colombiano?



- ✓ Disminuir la brecha y aumentar **la equidad** en educación.
- ✓ Maximizar el acceso a los contenidos de una forma más **flexible e inclusiva**, ya que la cátedra puede impartirse a través de diversos medios electrónicos o impresos. (Valenza, 2012)
- ✓ Garantizar **los mínimos de aprendizaje** apuntando a los niveles de taxonomía de Bloom.
- ✓ Asegurar que haya **retroalimentación formativa y andamiaje** a través de las unidades didácticas temáticas en el aula invertida.

EduTrends, Aprendizaje invertido(2014,p.6)





INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANZANARES

Resolución No. 8670 – 6 de noviembre 09 de 2017

Emanada de la Secretaría de Educación Departamental

“Forjadora de Juventudes”

Tipos del Aula Invertida



Adaptado de: Edutrends, 2014

— ¿Me sirven los 3 tipos de Aula invertida?

Probablemente no.

Pero todas tienen algo en común:

1 Diseño de materiales

2 Actividades centradas en el estudiante





INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANZANARES

Resolución No. 8670 – 6 de noviembre 09 de 2017

Emanada de la Secretaría de Educación Departamental

“Forjadora de Juventudes”

¿Cómo puedo invertir mi aula?

1

Define los **objetivos de aprendizaje**:
Objetivo general = Unidad didáctica
Objetivos específicos = Guías

2

Decide los **contenidos** para cumplir con los objetivos definidos (unidad didáctica y guías)



5

Diseña o adapta tus **guías** con los siguientes componentes:
1. Objetivo
2. Instrucciones
3. Explicación del tema
4. Ejercicios o actividades de práctica
5. Ejemplos/modelos de respuesta
6. Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje

4

Define las **actividades apropiadas**, ten en cuenta el **tiempo de dedicación** y la **dificultad de la tarea**



¿Cómo puedo invertir mi aula?

6

Favorece el **trabajo individual** y también **colaborativo**



12

Deja un espacio para la **metacognición** y no olvides incluir **retroalimentación positiva**

7

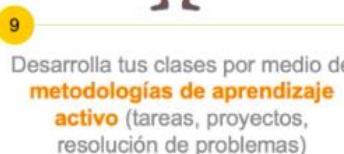
Desarrolla el **aprendizaje significativo**: temas de interés y contenidos contextualizados

11

Elige varios **formatos de evaluación**, diversos tipos de preguntas y rúbricas

8

Promueve la **autonomía del estudiante** con tareas de planeación, organización, investigación y análisis



10

Asegúrate de que los estudiantes **comprendan la evaluación** (el fin y los medios)





INSTITUCION EDUCATIVA MANZANARES

Resolución No. 8670 – 6 de noviembre 09 de 2017

Emanada de la Secretaría de Educación Departamental

"Forjadora de Juventudes"

Actividades

Apoyados en tecnología



Fuente de Videos: **TEDTalk, TEDEd, Youtube**



Aplicaciones para videos: **Playposit y Edpuzzle con preguntas**



Aplicaciones para textos: **Actively learn y Genially**



Evaluar: Apps, Mentimeter, Kahoot, Edmodo, Padlet, PPT con voz, FlipGrid para presentaciones

Sin tecnología



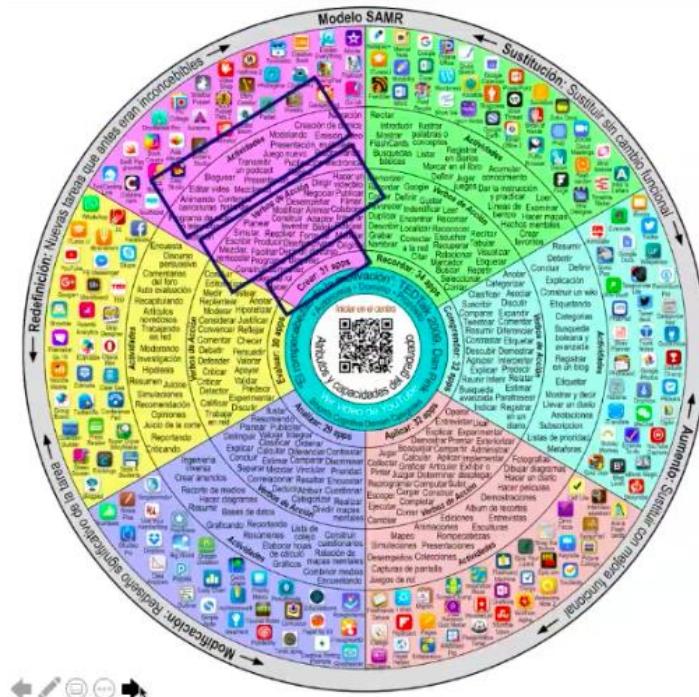
Guías didácticas con texto, preguntas y respuestas



Actividades de emparejar, respuesta múltiple, clasificar y respuesta abierta



Evaluar: portafolios, ensayos, párrafos, cartulinas, debates



Creador: Allan Carington, 2011



Paso a paso



6 niveles de Taxonomía de Bloom



Objetivos de Aprendizaje – Verbos



Tipos de Actividades



INSTITUCION EDUCATIVA MANZANARES

Resolución No. 8670 – 6 de noviembre 09 de 2017

Emanada de la Secretaría de Educación Departamental

“Forjadora de Juventudes”

Nivel de Taxonomía de Bloom: Evaluar

Etapa: Durante o después de la clase sincrónica



Ejemplos de planeaciones:
Física e Inglés

Semana de Desarrollo Institucional 9 de julio de 2020





INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANZANARES

Resolución No. 8670 – 6 de noviembre 09 de 2017

Emanada de la Secretaría de Educación Departamental

“Forjadora de Juventudes”

Práctica guiada: · Leyes de Newton, gravedad y fuerza.

Pensamiento crítico y lógico a través de experimentos con la tabletas efervescentes.

Ecuaciones y ejercicios intermedio-avanzado

Se cierra la unidad/evalúa/retroalimenta
A Juan le va muy bien



Comprender y recordar: conceptos fuerza, movimiento reacción, ley de movimiento de Newton

Usar guía didáctica y cuaderno de ciencias

Realizar un cuestionario para autoevaluarse

Juan investigará y responderá las preguntas asignadas.

Evaluación sumativa

1. **Explica cómo caminamos utilizando la tercera Ley de Newton.**
2. **Explica cómo una mesa ejerce fuerza sobre un libro que está sobre ella**

Juan usa el vocabulario para la lección en sus respuestas.

<https://www.cpalms.org/Public/PreviewResourceLesson/Preview/35387>

Práctica guiada: · Leyes de Newton, gravedad y fuerza.

Pensamiento crítico y lógico a través de experimentos con la tabletas efervescentes.

Ecuaciones y ejercicios intermedio-avanzado

Se cierra la unidad/evalúa/retroalimenta
A Juan le va muy bien



Comprender y recordar: conceptos fuerza, movimiento reacción, ley de movimiento de Newton

Usar guía didáctica y cuaderno de ciencias

Realizar un cuestionario para autoevaluarse

Juan investigará y responderá las preguntas asignadas.

Evaluación sumativa

1. **Explica cómo caminamos utilizando la tercera Ley de Newton.**
2. **Explica cómo una mesa ejerce fuerza sobre un libro que está sobre ella**

Juan usa el vocabulario para la lección en sus respuestas.

<https://www.cpalms.org/Public/PreviewResourceLesson/Preview/35387>



INSTITUCION EDUCATIVA MANZANARES

Resolución No. 8670 – 6 de noviembre 09 de 2017

Emanada de la Secretaría de Educación Departamental

“Forjadora de Juventudes”



Objetivo de Aprendizaje: Discutir acerca de los aspectos positivos y negativos de los video juegos y de la importancia de la inclusión

Tiempo: 2 sesiones asincrónicas y 2 clases sincrónicas

Tipo: Aula Invertida Gamificada





INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANZANARES

Resolución No. 8670 – 6 de noviembre 09 de 2017

Emanada de la Secretaría de Educación Departamental

“Forjadora de Juventudes”

Práctica guiada: El docente realizará dos actividades de discusión en la que los estudiantes compartirán sus opiniones acerca del video que fue asignado **(Nivel taxonomía de Bloom: Analizar)**

Los estudiantes presentan en la clase.
La actividad se evalúa
(Nivel taxonomía de Bloom: Crear)



El estudiante verá un video a través de la **herramienta TIC app Educaplay** en el que irá contestando preguntas para revisar su comprensión del mismo. Tomará y compartirá un pantallazo de su resultado final

(Nivel taxonomía de Bloom: Entender)

El estudiante realizará una actividad de **auto evaluación** en la que hará una reflexión de lo que ha aprendido y si alcanzó los objetivos propuestos. El estudiante compartirá evidencia de su resultado final

(Nivel taxonomía de Bloom: Evaluar)

Before your next class...

Objective: By the end of the unit, you will be able to discuss critically the pros and cons of video game using the topic-specific vocabulary.

Time: Approx. 25 min of independent work before the class

45 min class time with the teacher

Approx. 30 min of homework after the class

45 min class presentations with the teacher

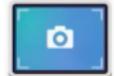


Follow the link below:

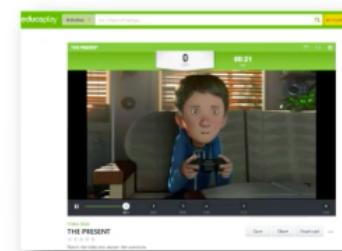
https://www.educaplay.com/learning-resources/6282086-the_present.html



Watch the video before our next class and answer the questions that appear on the screen



Take a screenshot of your score and bring it to next class



<https://blog.hotmart.com/es/aula-invertida/>

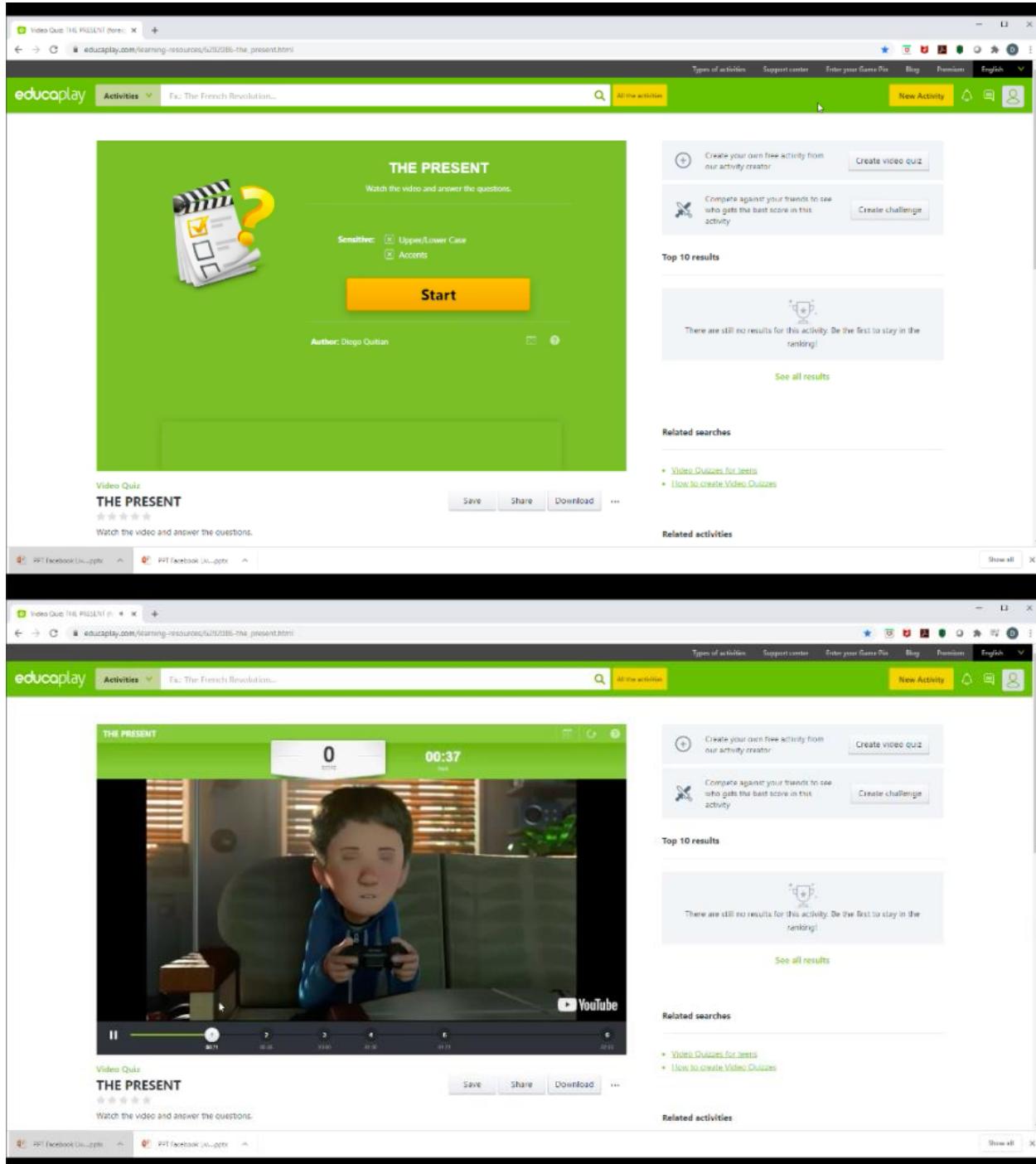


INSTITUCION EDUCATIVA MANZANARES

Resolución No. 8670 – 6 de noviembre 09 de 2017

Emanada de la Secretaría de Educación Departamental

“Forjadora de Juventudes”



The screenshot shows a web browser displaying a video quiz on the educaplay.com website. The quiz is titled "THE PRESENT" and is described as a "Video Quiz THE PRESENT (0h)". The main interface includes a video player showing a boy playing a video game, a timer (00:37), and a progress bar. The video player has a "YouTube" logo at the bottom right. To the left of the video player, there is a "Save", "Share", and "Download" button. The right side of the screen features a sidebar with various interactive elements: "Create your own free activity from our activity creator", "Create video quiz", "Compete against your friends to see who gets the best score in this activity", "Create challenge", and a "Top 10 results" section which currently says "There are still no results for this activity. Be the first to stay in the ranking!". Below these are "Related searches" and "Related activities" sections, each with a list of links. The overall layout is clean and modern, designed for educational purposes.

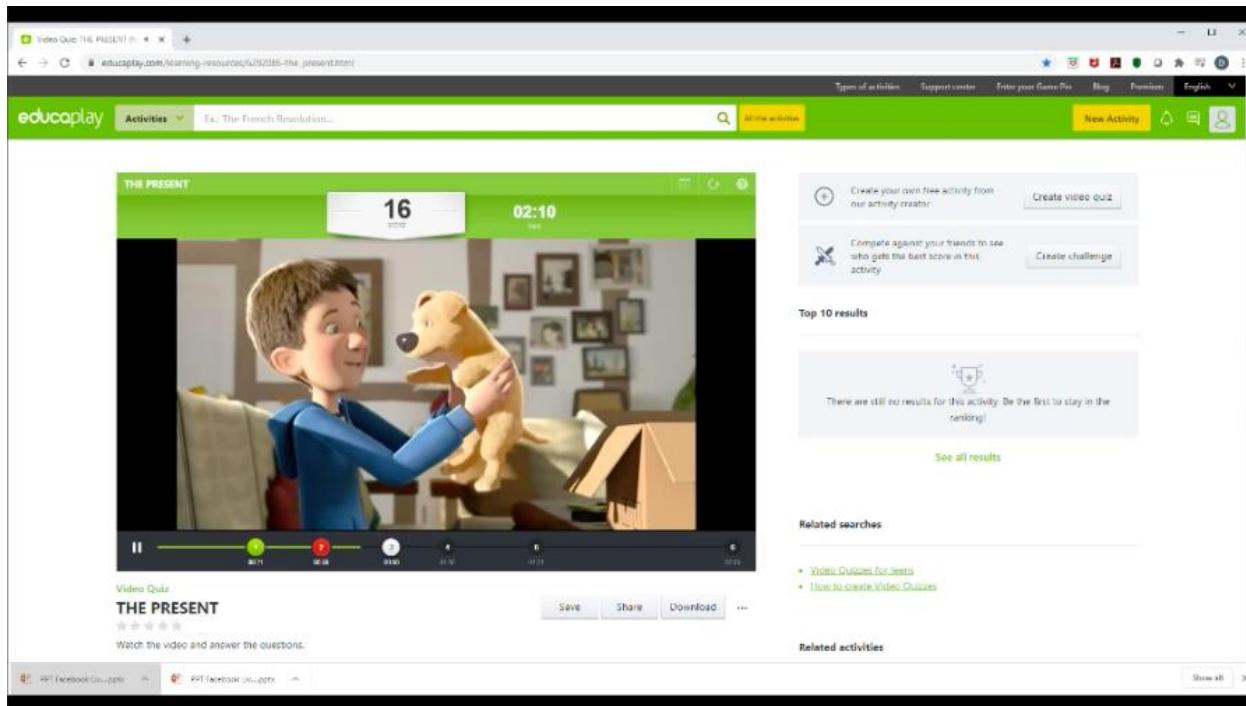


INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANZANARES

Resolución No. 8670 – 6 de noviembre 09 de 2017

Emanada de la Secretaría de Educación Departamental

“Forjadora de Juventudes”



The screenshot shows a video player interface on the educaplay.com website. The video is titled 'THE PRESENT' and is 2:10 minutes long. It features a young boy holding a yellow dog. The video player includes a progress bar, a timer, and a 'Save' button. To the right of the video, there are options to 'Create your own free activity from our activity creator' and 'Create video quiz'. Below the video, a 'Top 10 results' section is shown with a message: 'There are still no results for this activity. Be the first to stay in the ranking!' and a 'See all results' button. Under 'Related searches', there are links for 'Video Quizzes for teens' and 'How to create Video Quizzes'. The 'Related activities' section is partially visible.

During the class...

Group discussion (15 min):

Activity 2: Answer the following questions and then share your ideas with your partners:

1. How often do you play videogames?
2. Do you have a pet? If so, what kind of pet? (Describe it)
3. Do you prefer playing videogames or playing with pets?
4. Would you accept a dog missing a leg as a present, like in the video? Why/ why not?

Task (15 min to prepare):

With your partner, you will create a poster and present it to another group of students in your next class. Each group will have a different topic assigned by the teacher.

Use these 15 minutes to start preparing, distribute tasks with your partner and prepare the final product for the next class.





INSTITUCION EDUCATIVA MANZANARES

Resolución No. 8670 – 6 de noviembre 09 de 2017

Emanada de la Secretaría de Educación Departamental

“Forjadora de Juventudes”

Resumen: El Aula Invertida

- ✓ Aula invertida y Aprendizaje invertido NO son lo mismo
- ✓ Cada etapa del aprendizaje en el Aula Invertida apunta a un nivel de la **Taxonomía de Bloom**
- ✓ Transporta al docente a **dos espacios (sincrónico o asincrónico)** y brinda acompañamiento al estudiante en cada etapa de aprendizaje
- ✓ Disminuye las brechas y brinda a nuestros estudiantes una **instrucción flexible de calidad**
- ✓ Fomenta **trabajo colaborativo** entre docentes



Go to www.menti.com and use the code 67 77 31

Comparte tus preguntas

7 / 52

En el caso de las áreas artísticas, siendo estas tan experienciales, como podría aplicarse el aula invertida? que sugerencias pueden aportarnos teniendo en cuenta la situación remota actual? gracias.

0

52

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANZANARES****Resolución No. 8670 – 6 de noviembre 09 de 2017**

Emanada de la Secretaría de Educación Departamental

“Forjadora de Juventudes”

Clintondale High School: la primera escuela en poner todas sus clases del revés con la flipped classroom



Clintondale High School es un centro escolar situado en Clinton Township, a las afueras de Detroit, y se ha convertido en el primer colegio estadounidense que aplica la metodología de pedagogía inversa, o *flipped classroom*, en todos sus niveles y clases. Este sistema de trabajo, basado en cambiar el orden tradicional de las clases, ha supuesto toda una revolución en el centro. Alumnos y profesores destacan sus ventajas, los resultados académicos les avalan, más de 200 docentes de todo el mundo les han visitado para observar de cerca su modelo y cada vez son más las escuelas que se animan a probarlo.