



INSTITUCION EDUCATIVA MANZANARES
Resolución No. 8670 – 6 de noviembre 09 de 2017
Emanada de la Secretaría de Educación Departamental

“Forjadora de Juventudes”

LA CLASE INVERTIDA o FLIPPED CLASSROOM

Flipped Classroom (para nuestro caso: **clase invertida**) es un modelo pedagógico en el que los docentes diseñan el material de estudio (para el caso de la Institución Educativa Manzanares las Unidades Didácticas Integradas -UDI) que será leído y objeto de revisión y aprendizaje por parte del estudiante fuera del aula de clases.

Obviamente, si tenemos en cuenta las limitaciones que nos impone el tema de la pandemia, sumada a la falta de servicio de internet y medios tecnológicos, seguramente se reducirá a la casa de habitación del estudiante. No obstante también podría pensarse en la biblioteca, café internet o en donde se pueda tener acceso a la información guardando las medidas de bioseguridad, para luego llegar a la escuela en búsqueda de asesoría, acompañamiento, refuerzos académicos, prácticas pedagógicas o retroalimentación de la temática abordada.

Para quienes “gocen” de aquellos privilegios (conectividad y medios tecnológicos requeridos) los estudiantes **participarían de la clase desde su casa** a través de medios interactivos. La asesoría y acompañamiento para aclarar dudas, hacer el proceso de afianzamiento de conceptos o para poner en práctica lo estudiado en casa, deberán asistir a la escuela en horarios concertados.

Esta metodología posibilita el desarrollo de proyectos pedagógicos y educativos, el trabajo en equipo o para el caso específico de la pandemia el trabajo colaborativo.

Ya que la Institución Educativa Manzanares tiene claro que las UDI reúnen los componentes didácticos y pedagógicos necesarios para el aprendizaje de los contenidos programáticos y especialmente para el desarrollo de las competencias en lectura, escritura, matemáticas y habilidades para la vida por parte del estudiante, continuaremos con su diseño y elaboración a la vez que formularemos una estrategia de atención personalizada de pequeños grupos de estudiantes para que reciban el acompañamiento, asesoría y retroalimentación del contenido de cada UDI por parte de los docentes de cada área.

En conclusión: el estudiante lee, analiza, realiza los ejercicios propuestos, consulta y amplía la información suministrada por el docente, quien ha estructurado una serie de actividades pedagógicas para que al momento de su regreso a clases el estudiante busque retroalimentación, aclaración de dudas y poner en práctica en buena medida lo estudiado en casa. Llevará nuevas UDI (guías y módulos con actividades pedagógicas) para realizar estudio juicioso y ampliado con la ayuda de libros, textos de consulta o uso de los medios tecnológicos para retomar sus clases tiempo después, previa concertación de horarios.



INSTITUCION EDUCATIVA MANZANARES
Resolución No. 8670 – 6 de noviembre 09 de 2017
Emanada de la Secretaría de Educación Departamental

“Forjadora de Juventudes”



Los cuatro pilares de la clase invertida.

- **Entorno flexible:**

Se incluyen conceptos tales como “espacios”, “acompañamiento personalizado”, “diversidad de medios”, “trabajo por proyectos”, “trabajo colaborativo”. Todo ello con la finalidad de que los estudiantes accedan al modelo de clase invertida lo más claro y natural posible.

- **Cultura del aprendizaje:**

Ofrece a los estudiantes oportunidades para que valoren los contenidos aportados y, lo que es más importante, hacerles protagonistas en su proceso de aprendizaje sin que el profesor sea el “epicentro de contenidos”. Se menciona algo también muy importante y que respalda a la normativa en cuestión de estudiantes con necesidades educativas especiales: el modelo “aula invertida” debe ser gradualmente escalonado en niveles para que todos puedan sentir que aprenden,



INSTITUCION EDUCATIVA MANZANARES
Resolución No. 8670 – 6 de noviembre 09 de 2017
Emanada de la Secretaría de Educación Departamental

“Forjadora de Juventudes”

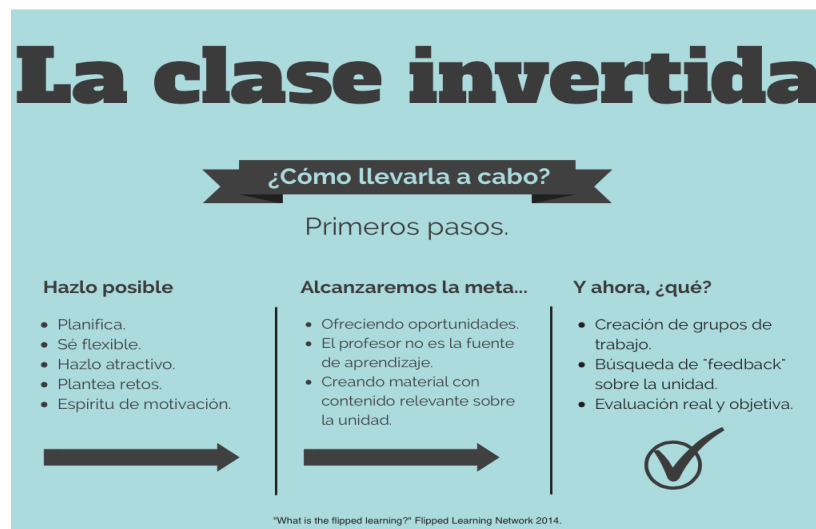
a la vez que refuerzan el valor del reto y el de la superación personal, por ende, académica. Probablemente aplica el trabajo colaborativo o por proyectos más para unos grados que para otros.

• **Contenidos y objetivos y directos:**

Los contenidos más importantes son los que se incluirán en la UDI diseñada y elaborada por el profesor, asegurándose que los estudiantes pueden acceder a una copia de la misma. Del mismo modo, se puede priorizar qué contenidos serán visualizados atendiendo a la diversidad de nuestro alumnado.

• **El profesor como asesor y acompañante:**

Una vez los estudiantes han visualizado las UDI (leído, revisado, estudiado, realizado las actividades propuestas) es momento de reforzarlos en clase. El profesor les guía en el aula actuando como un “asesor y acompañante” a tiempo real, solucionando sus dudas mientras aprenden y realizan más ejercicios prácticos y actividades pedagógicas complementarias a las realizadas en casa. A continuación puede “supervisar” y acompañar el trabajo de los estudiantes evaluando el modo en el que se lleva a cabo y orientando a quienes muestren dificultades para su realización. Finalmente, el profesor traslada a sus estudiantes preguntas cortas, pero directas sobre el tema en el que se haya trabajado con el fin de asimilar y evaluar el proceso de aprendizaje.



<https://www.javiertouron.es/categoria/tecnologia/flipped-classroom/>

- [Canal de Youtube con lecciones](#)



INSTITUCION EDUCATIVA MANZANARES
Resolución No. 8670 – 6 de noviembre 09 de 2017
Emanada de la Secretaría de Educación Departamental

“Forjadora de Juventudes”

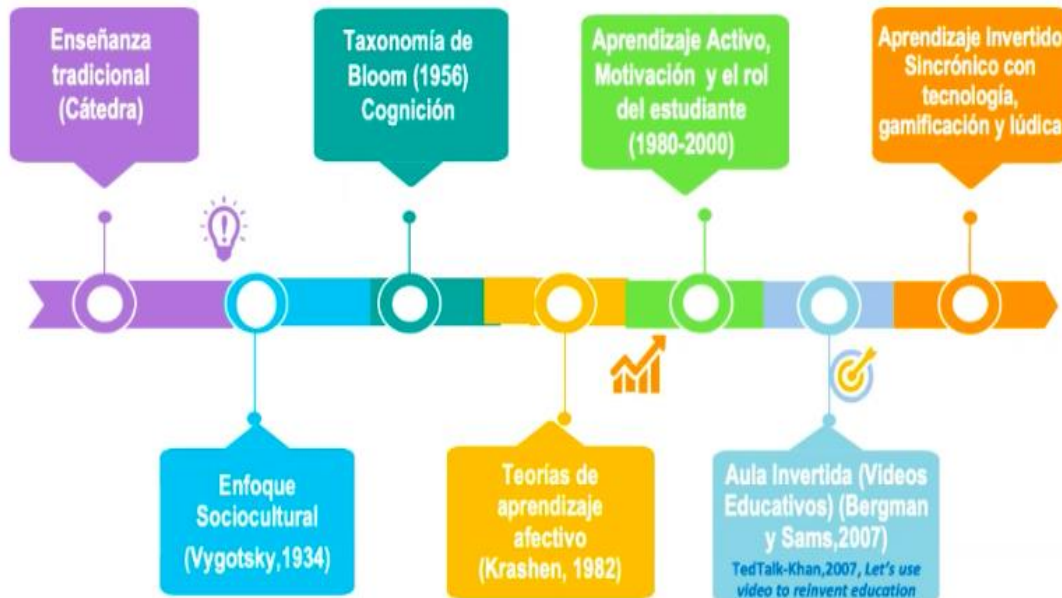
JULIO 09 DE 2020

Videoconferencia sobre " El Aula Invertida "; estrategia pedagógica que estamos implementando a nivel de la Institución Educativa Manzanares.

[9:57 p. m., 8/7/2020] JorgeAlbertoDuqueGaviria:

<https://www.redacademica.edu.co/especiales/el-aula-invertida>

¿Cómo empezó todo?



https://www.ted.com/talks/sal_khan_let_s_use_video_to_reinvent_education?language=es



INSTITUCION EDUCATIVA MANZANARES

Resolución No. 8670 – 6 de noviembre 09 de 2017
Emanada de la Secretaría de Educación Departamental

“Forjadora de Juventudes”

ANTECEDENTES

Aula Invertida

¿Necesitas ayuda? Abandonar

Taxonomía de Bloom

Clase Tradicional Aula Invertida

Preguntas y respuestas del evento en vivo

Destacadas Mis preguntas Más recientes

Anónimo 8:37 AM
que reforzar en ingles (EFL) desde el aula invertida ?

Anónimo 8:37 AM
Buenos días Colegio CBA

necy nortoa 8:37 AM
colegio Nuevo Horizonte presente

Alberto 8:37 AM
Buenos días

Imelda García 8:37 AM
Docente Paulo VI. Buenos días

Anónimo 8:37 AM
por favor volver a enviar el link para interactuar en el panel, debido a los

PRINCIPAL REFERENTE: LA TAXONOMÍA DE BLOOM

Taxonomía de Bloom

Clase Tradicional Aula Invertida



INSTITUCION EDUCATIVA MANZANARES
Resolución No. 8670 – 6 de noviembre 09 de 2017
Emanada de la Secretaría de Educación Departamental

“Forjadora de Juventudes”

Taxonomía de Bloom



COMPARATIVO ENTRE LA CLASE TRADICIONAL Y EL AULA O CLASE INVERTIDA

Aula Tradicional: Etapas





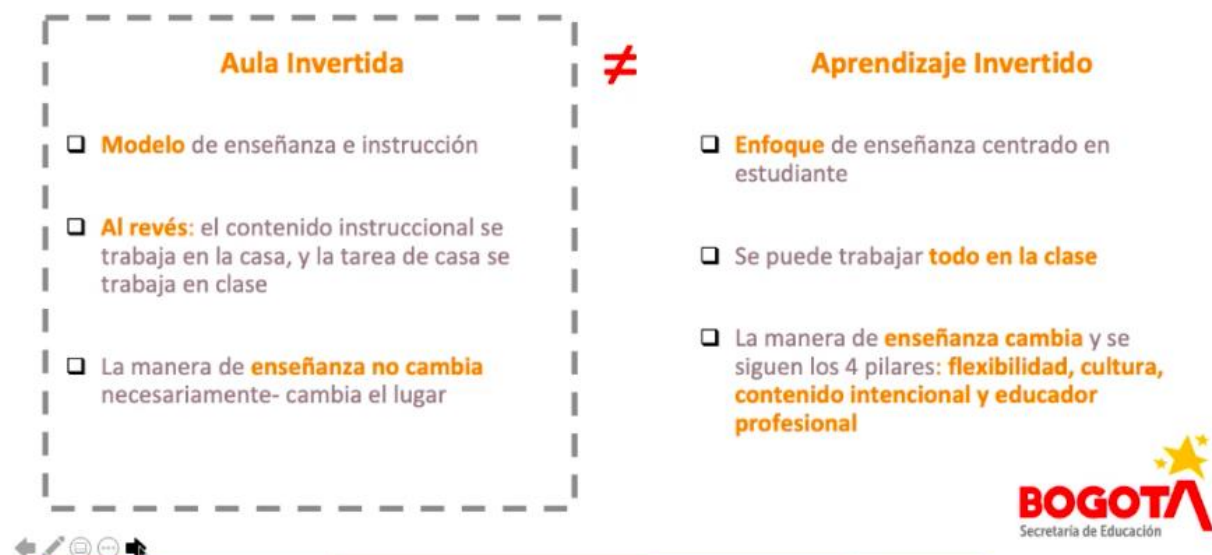
INSTITUCION EDUCATIVA MANZANARES
Resolución No. 8670 – 6 de noviembre 09 de 2017
Emanada de la Secretaría de Educación Departamental

“Forjadora de Juventudes”

Aula Invertida: Etapas



¿Son lo mismo?





INSTITUCION EDUCATIVA MANZANARES
Resolución No. 8670 – 6 de noviembre 09 de 2017
Emanada de la Secretaría de Educación Departamental

“Forjadora de Juventudes”

COMPARATIVO ENTRE EL AULA INVERTIDA Y EL APRENDIZAJE INVERTIDO.

¿Cuáles son las características principales del Aula Invertida?



Participación del alumno. El estudiante trabaja activamente y deja de ser mero espectador de las explicaciones de su profesor.



Interacción social. El estudiante colabora con los demás, debate, experimenta, genera ideas y resuelve sus dudas. Se recomienda trabajo en grupos pequeños y por estaciones.



Base tecnológica. Los vídeos en línea permiten que el alumno pueda acceder a la información todas las veces que lo desee y al ritmo que más se ajuste a sus necesidades.

Adaptado de: <https://canaltic.com/blog/?p=3045>



¿Cuáles son los beneficios principales del Aula Invertida?



Motivación profesional: Se despierta la imaginación y la creatividad en la elaboración y recopilación de recursos.



Intercambio docente: Se comparte la información y conocimientos, intercambia vídeos y materiales, mejorando con ello la calidad docente.



Competencia TIC: Se actualiza constantemente en los procedimientos edición de contenidos digitales en formato vídeo, animaciones multimedia, infografías, audios, podcasts, etc.

Adaptado de: <https://canaltic.com/blog/?p=3045>





INSTITUCION EDUCATIVA MANZANARES

Resolución No. 8670 – 6 de noviembre 09 de 2017
Emanada de la Secretaría de Educación Departamental

“Forjadora de Juventudes”

¿Es un modelo nuevo?

- Algunos autores dicen que NO (*Hamdan, McKnight, McKnight, y Arfstrom, 2013, p. 15*)
- María Montessori y Métodos socráticos promueven **pensamiento analítico y crítico** en el salón (*EduTrends, 2014*)
- **Aprendizaje activo** (aprendizaje basado tareas, proyectos y resolución de problemas) son los pilares del aprendizaje y aulas invertidos.



¿Cómo se diferencia de otros ambientes de aprendizaje?

Síncrono vs. Asíncrono



En tiempo real vs. en
tiempos asíncronos
En línea o aula física

Aprendizaje remoto



Videoconferencias para
enseñar de manera
sincrónica
(*Stanley, 2019*)

Enseñanza a distancia



Los docentes no se
encuentran en un espacio
físico con los estudiantes
(email, guías didácticas,
correos, internet)

Enseñanza híbrida



Combina la instrucción
remota o a distancia y
presencialidad.





INSTITUCION EDUCATIVA MANZANARES

Resolución No. 8670 – 6 de noviembre 09 de 2017
Emanada de la Secretaría de Educación Departamental

“Forjadora de Juventudes”

Dinámica del trabajo sincrónico y asincrónico



Actividad en Mentimeter

1 Nivel de Taxonomía de Bloom
+
Objetivo de aprendizaje

2 Herramientas/interacciones



¿En qué momento utilizarías la siguientes actividades?



www.menti.com



INSTITUCION EDUCATIVA MANZANARES
Resolución No. 8670 – 6 de noviembre 09 de 2017
Emanada de la Secretaría de Educación Departamental

“Forjadora de Juventudes”

Beneficios del Aula Invertida en otros países

Los estudios demuestran que...

La tasa de reprobación disminuyó:

- Clase de inglés: **52% - 19%**
- Clase de matemáticas: **44% - 13%**
- Clase de ciencias sociales: **28% - 19%**

Total del noveno grado: 33% en un año

El **46%** de los docentes investigados han enseñado durante más de **16 años**, y se están moviendo hacia aulas invertidas.

(Clintondale High School, 2012)



¿Cuáles son los beneficios para el contexto colombiano?



- ✓ Disminuir la brecha y aumentar **la equidad** en educación.
- ✓ Maximizar el acceso a los contenidos de una forma más **flexible e inclusiva**, ya que la cátedra puede impartirse a través de diversos medios electrónicos o impresos. *(Valenza, 2012)*
- ✓ Garantizar **los mínimos de aprendizaje** apuntando a los niveles de taxonomía de Bloom.
- ✓ Asegurar que haya **retroalimentación formativa y andamiaje** a través de las unidades didácticas temáticas en el aula invertida.

EduTrends, Aprendizaje invertido(2014,p.6)





INSTITUCION EDUCATIVA MANZANARES
Resolución No. 8670 – 6 de noviembre 09 de 2017
Emanada de la Secretaría de Educación Departamental

“Forjadora de Juventudes”

Tipos del Aula Invertida



¿Me sirven los 3 tipos de Aula invertida?

Probablemente no.

Pero todas tienen algo en común:

- 1** Diseño de materiales
- 2** Actividades centradas en el estudiante





INSTITUCION EDUCATIVA MANZANARES

Resolución No. 8670 – 6 de noviembre 09 de 2017
Emanada de la Secretaría de Educación Departamental

“Forjadora de Juventudes”

¿Cómo puedo invertir mi aula?

1

Define los **objetivos de aprendizaje**:
Objetivo general = Unidad didáctica
Objetivos específicos = Guías

2

Decide los **contenidos** para cumplir con los objetivos definidos (unidad didáctica y guías)



3

Busca el **medio de instrucción más adecuado**, teniendo en cuenta los recursos disponibles

5

Diseña o adapta tus **guías** con los siguientes componentes:

1. Objetivo
2. Instrucciones
3. Explicación del tema
4. Ejercicios o actividades de práctica
5. Ejemplos/modelos de respuesta
6. Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje

4

Define las **actividades apropiadas**, ten en cuenta el **tiempo de dedicación** y la **dificultad de la tarea**



¿Cómo puedo invertir mi aula?

6

Favorece el **trabajo individual** y también **colaborativo**

7

Desarrolla el **aprendizaje significativo**: temas de interés y contenidos contextualizados

8

Promueve la **autonomía del estudiante** con tareas de planeación, organización, investigación y análisis



9

Desarrolla tus clases por medio de **metodologías de aprendizaje activo** (tareas, proyectos, resolución de problemas)

12

Deja un espacio para la **metacognición** y no olvides incluir **retroalimentación positiva**

11

Elige varios **formatos de evaluación**, diversos tipos de preguntas y rúbricas

10

Asegúrate de que los estudiantes **comprendan la evaluación** (el fin y los medios)





INSTITUCION EDUCATIVA MANZANARES

Resolución No. 8670 – 6 de noviembre 09 de 2017

Emanada de la Secretaría de Educación Departamental

“Forjadora de Juventudes”

Actividades

Apoyados en tecnología



Fuente de Videos: **TEDTalk, TEDEd, Youtube**



Aplicaciones para videos: **Playposit y Edpuzzle con preguntas**



Aplicaciones para textos: **Actively learn y Genially**



Evaluar: Apps, Mentimeter, Kahoot, Edmodo, Padlet, PPT con voz, FlipGrid para presentaciones

Sin tecnología



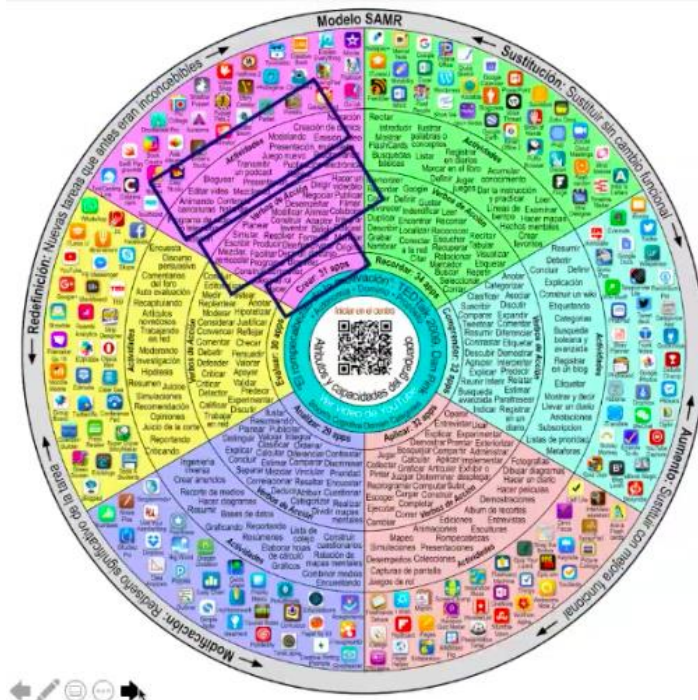
Guías didácticas con texto, preguntas y respuestas



Actividades de emparejar, respuesta múltiple, clasificar y respuesta abierta



Evaluar: portafolios, ensayos, párrafos, cartulinas, debates



Creador: Allan Carington, 2011



Paso a paso



6 niveles de Taxonomía de Bloom



Objetivos de Aprendizaje – Verbos



Tipos de Actividades





INSTITUCION EDUCATIVA MANZANARES

Resolución No. 8670 – 6 de noviembre 09 de 2017
Emanada de la Secretaría de Educación Departamental

“Forjadora de Juventudes”



Nivel de Taxonomía de Bloom: Evaluar

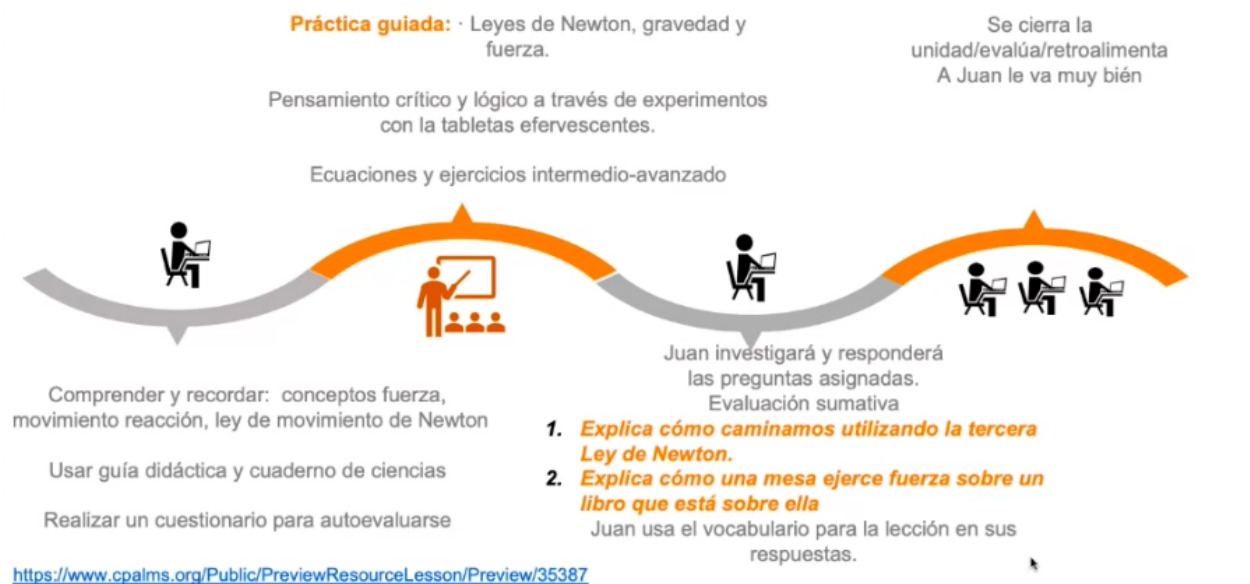
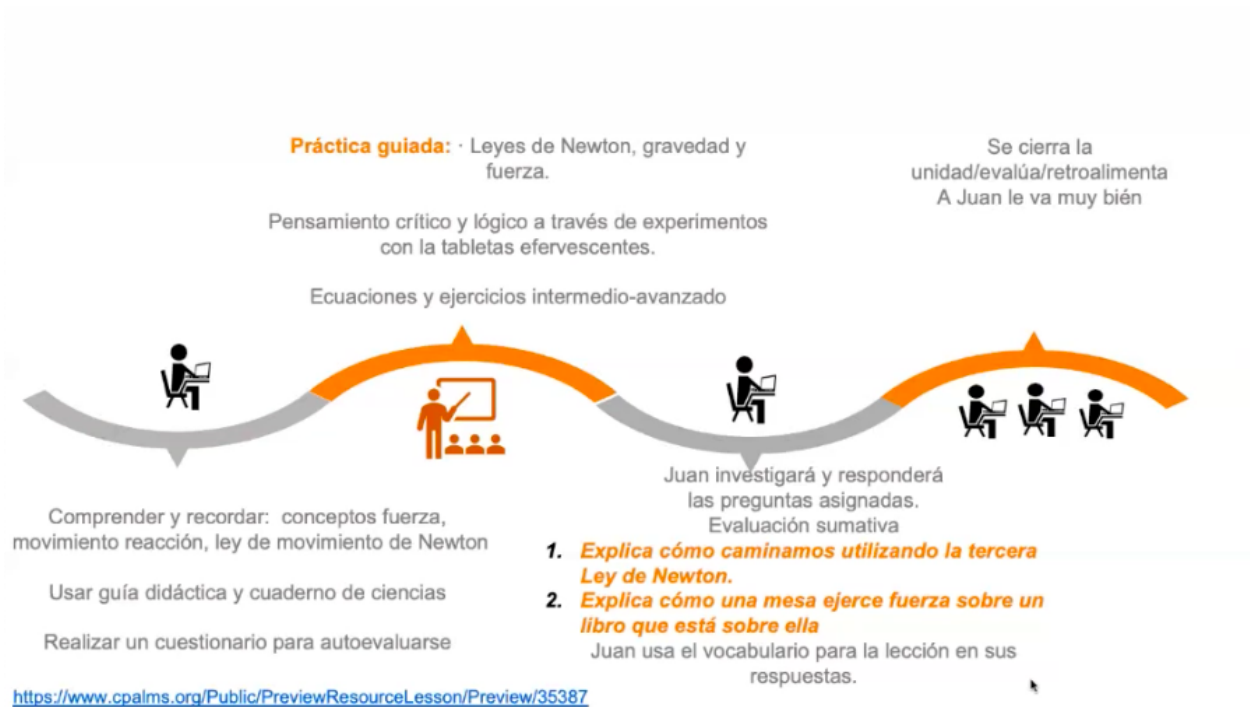
Etapas: Durante o después de la clase sincrónica





INSTITUCION EDUCATIVA MANZANARES
Resolución No. 8670 – 6 de noviembre 09 de 2017
Emanada de la Secretaría de Educación Departamental

“Forjadora de Juventudes”





INSTITUCION EDUCATIVA MANZANARES

Resolución No. 8670 – 6 de noviembre 09 de 2017
Emanada de la Secretaría de Educación Departamental

“Forjadora de Juventudes”



Objetivo de Aprendizaje: Discutir acerca de los aspectos positivos y negativos de los video juegos y de la importancia de la inclusión

Tiempo: 2 sesiones asincrónicas y 2 clases sincrónicas

Tipo: Aula Invertida Gamificada





INSTITUCION EDUCATIVA MANZANARES
Resolución No. 8670 – 6 de noviembre 09 de 2017
Emanada de la Secretaría de Educación Departamental

“Forjadora de Juventudes”



Before your next class...

Objective: By the end of the unit, you will be able to discuss critically the pros and cons of video game using the topic-specific vocabulary.

Time: Approx. 25 min of independent work before the class
45 min class time with the teacher
Approx. 30 min of homework after the class
45 min class presentations with the teacher

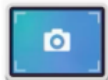


Follow the link below:

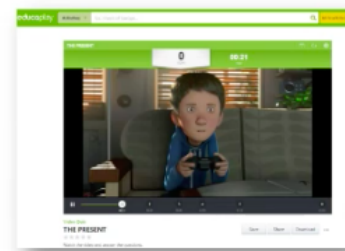
https://www.educaplay.com/learning-resources/6282086-the_present.html



Watch the video before our next class and answer the questions that appear on the screen



Take a screenshot of your score and bring it to next class



<https://blog.hotmart.com/es/aula-invertida/>



INSTITUCION EDUCATIVA MANZANARES

Resolución No. 8670 – 6 de noviembre 09 de 2017

Emanada de la Secretaría de Educación Departamental

“Forjadora de Juventudes”

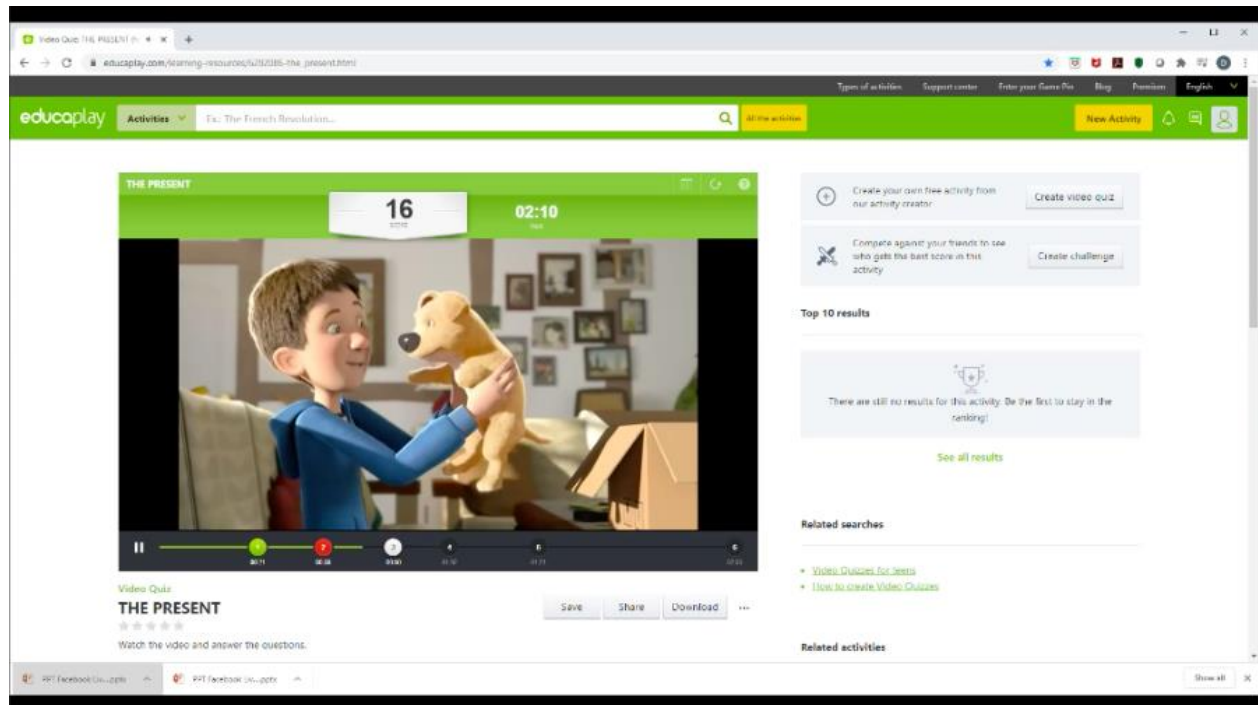
The image displays two screenshots of the Educaplay website interface. The top screenshot shows the 'THE PRESENT' video quiz setup page. It features a green background with a clapperboard icon and a large orange 'Start' button. The page includes options to create a video quiz or challenge, and a 'Top 10 results' section. The bottom screenshot shows the same page during a video playback. The video player shows a boy playing a video game, and the progress bar indicates 00:37. The page also includes a 'Related searches' section and a 'Related activities' section.



INSTITUCION EDUCATIVA MANZANARES

Resolución No. 8670 – 6 de noviembre 09 de 2017
Emanada de la Secretaría de Educación Departamental

“Forjadora de Juventudes”



During the class...

Group discussion (15 min):

Activity 2: Answer the following questions and then share your ideas with your partners:

1. How often do you play videogames?
2. Do you have a pet? If so, what kind of pet? (Describe it)
3. Do you prefer playing videogames or playing with pets?
4. Would you accept a dog missing a leg as a present, like in the video? Why/ why not?



Task (15 min to prepare):

With your partner, you will create a poster and present it to another group of students in your next class. Each group will have a different topic assigned by the teacher.

Use these 15 minutes to start preparing, distribute tasks with your partner and prepare the final product for the next class.





INSTITUCION EDUCATIVA MANZANARES
Resolución No. 8670 – 6 de noviembre 09 de 2017
Emanada de la Secretaría de Educación Departamental

“Forjadora de Juventudes”

Resumen: El Aula Invertida

- ✓ **Aula invertida y Aprendizaje invertido** NO son lo mismo
- ✓ Cada etapa del aprendizaje en el Aula Invertida apunta a un nivel de la **Taxonomía de Bloom**
- ✓ Transporta al docente a **dos espacios (sincrónico o asincrónico)** y brinda acompañamiento al estudiante en cada etapa de aprendizaje
- ✓ Disminuye las brechas y brinda a nuestros estudiantes una **instrucción flexible de calidad**
- ✓ Fomenta **trabajo colaborativo** entre docentes



Go to www.menti.com and use the code 67 77 31

Comparte tus preguntas

Mentimeter



7 / 52

En el caso de las áreas artísticas, siendo estas tan experienciales, como podría aplicarse el aula invertida? que sugerencias pueden aportarnos teniendo en cuenta la situación remota actual? gracias.

0 👍

52





INSTITUCION EDUCATIVA MANZANARES
Resolución No. 8670 – 6 de noviembre 09 de 2017
Emanada de la Secretaría de Educación Departamental

“Forjadora de Juventudes”

Clintondale High School: la primera escuela en poner todas sus clases del revés con la flipped classroom



Clintondale High School es un centro escolar situado en Clinton Township, a las afueras de Detroit, y se ha convertido en el primer colegio estadounidense que aplica la metodología de pedagogía inversa, o *flipped classroom*, en todos sus niveles y clases. Este sistema de trabajo, basado en cambiar el orden tradicional de las clases, ha supuesto toda una revolución en el centro. Alumnos y profesores destacan sus ventajas, los resultados académicos les avalan, más de 200 docentes de todo el mundo les han visitado para observar de cerca su modelo y cada vez son más las escuelas que se animan a probarlo.