



"CALDAS CAMINA HACIA LA INCLUSIÓN"

Compromiso de todos

CANASTA DE APOYOS COMPLEMENTARIOS PARA LA AMPLIACIÓN DE COBERTURA EDUCATIVA PARA POBLACIÓN VULNERABLE: CON NECESIDADES EDUCATIVAS.
UNA ALIANZA POR EL RESPETO A LA DIVERSIDAD

PROYECTO "FACTORES DETERMINANTES EN LA EDUCACION INICIAL"

PARA EL DESARROLLO DE LA GUÍA:

Tenga en cuenta los siguientes aspectos del niño...

- a. El niño antes de entrar en la etapa preescolar, venia de realizar su aprendizaje en un medio ambiente poco o nada estructurado donde experimentaba por sí mismo. A partir de los cuatro años ingresa a la escuela y ahí encuentra espacios específicos con actividades creativas que lo llevan a ejercitarse su imaginación a través del juego. Sin embargo, el paso de su casa al preescolar es un desprendimiento difícil en el cual los padres deben estar presentes.

De los cinco y medio a los seis años, las manifestaciones de tensión llegan a su pico con las llamadas "tormentas emocionales", expresiones que incluyen gritos, rabietas y a veces hasta querer pegarles a los padres. A los niños de esta edad también los caracteriza la obstinación y la falta de tolerancia.

Los celos, competencia y evidencias hacia sus compañeros constituyen la regla. Esto se debe a que están pasando de ser el centro del universo a tener una proyección y vivencia mayor hacia el medio que lo rodea, lo que les genera inseguridad.

Los juegos no son todavía muy organizados ni con muchas reglas. Ellos prefieren juegos para representar papeles de sus programas favoritos de televisión.

Al final de esta etapa han adquirido la capacidad de desarrollar períodos más largos de atención y disfrutan más las actividades de grupo. Esto les genera sentimientos de seguridad.



"CALDAS CAMINA HACIA LA INCLUSIÓN"

Compromiso de todos

CANASTA DE APOYOS COMPLEMENTARIOS PARA LA AMPLIACIÓN DE COBERTURA EDUCATIVA PARA POBLACIÓN VULNERABLE: CON NECESIDADES EDUCATIVAS.
UNA ALIANZA POR EL RESPETO A LA DIVERSIDAD

Empiezan a ver las cosas desde el punto de vista de los otros niños, aun cuando están todavía muy cerrados en sí mismos para aceptarlo, al igual que su posición ante la crítica y el fracaso.

Tomado de la Colección para padres y maestros “Aprendiendo y creciendo juntos” (2011)

- b. La observación intencionada y la escucha atenta son herramientas que le permitirán conocer los gustos, intereses, motivaciones, tristezas y experiencias de los niños y niñas en el aula de clase, aspectos que se verán reflejados en sus expresiones y acciones a nivel individual y colectivo. Por tal motivo es importante que se tengan en cuenta algunos mecanismos para realizar la observación y el seguimiento:

La observación: No solo significa “ver a distancia” sino que implica participar en los diversos momentos de la jornada. Esta puede ser abierta o selectiva dependiendo de los intereses particulares de la observación.

La escucha pedagógica: hace referencia a la intencional de acoger, legitimizar y dar importancia a lo que expresan los niños y las niñas. Es importante que se dispongan de diferentes momentos para conversar, crear, construir, jugar y explorar.

Después de tener en cuenta estos mecanismos para captar la información, regístrela e interprétela desde su experiencia. (Anexo formato), esta información se tendrá en cuenta para realizar los procesos de formación.



"CALDAS CAMINA HACIA LA INCLUSIÓN"

Compromiso de todos

CANASTA DE APOYOS COMPLEMENTARIOS PARA LA AMPLIACIÓN DE COBERTURA EDUCATIVA PARA POBLACIÓN VULNERABLE: CON NECESIDADES EDUCATIVAS.
UNA ALIANZA POR EL RESPETO A LA DIVERSIDAD

GUÍA DE OBSERVACIÓN

Nombre: _____
Fecha de Nacimiento: _____ Edad _____
Grado escolar _____ Institución Educativa: _____
Nombre de la madre: _____ Nombre del padre: _____
Dirección: _____ Teléfono: _____ Celular: _____
Fecha de Aplicación: _____ Nombre del docente: _____

Propósito: Esta guía de observación tiene como finalidad identificar una serie de características asociadas al desarrollo de los niños y niñas que cursan educación preescolar.

Señale la casilla que mejor defina al estudiante en sus diferentes ámbitos, teniendo en cuenta los siguientes criterios: **NUNCA (0)**, **ALGUNAS VECES (1)** y **SIEMPRE (2)**.

| AMBITOS - INDICADORES | NUNCA | ALGUNAS VECES | SIEMPRE |
|--|-------|---------------|---------|
| A. FAMILIAR | | | |
| La familia realiza acompañamiento y supervisión de tareas escolares | | | |
| Los padres asisten a eventos o reuniones convocados por la institución. | | | |
| Los padres buscan informarse periódicamente del proceso educativo del niño | | | |
| A. PERSONAL Y SOCIAL | | | |
| Es independiente en las actividades básicas cotidianas.(Se lava las manos, va solo al baño, come solo) | | | |
| Trata de llamar la atención mediante comportamientos inadecuados | | | |
| Es impulsivo | | | |
| Es callado, triste, retraído o apático | | | |
| Evidencia seguridad en sí mismo. | | | |
| Se muestra solitario o aislado por el grupo | | | |
| Es descuidado en su aseo personal | | | |
| Cuida sus pertenencias | | | |
| Realiza sus tareas y deberes de manera ordenada | | | |
| Inicia y participa en juegos grupales y colabora con otros niños. | | | |



"CALDAS CAMINA HACIA LA INCLUSIÓN"

Compromiso de todos

CANASTA DE APOYOS COMPLEMENTARIOS PARA LA AMPLIACIÓN DE COBERTURA EDUCATIVA PARA POBLACIÓN VULNERABLE: CON NECESIDADES EDUCATIVAS.
UNA ALIANZA POR EL RESPETO A LA DIVERSIDAD

| A. CONDUCTAS MOTORAS | | | |
|--|--|--|--|
| Realiza adecuadamente el Patrón de Marcha. | | | |
| Realiza movimientos alternos de extremidades. | | | |
| Realiza garabateo controlado y respetando límites. | | | |
| Adopta una postura adecuada frente al proceso de aprendizaje. | | | |
| Maneja el espacio y las formas con capacidad de plasmar en orden sobre un renglón. | | | |
| A. COGNITIVO | | | |
| EVOLUCIÓN DEL LENGUAJE | | | |
| Audición Realiza seguimiento del sonido en todas las direcciones | | | |
| Comprendión Comprende preguntas sobre diversas situaciones, hechos e historias y da respuestas acertadas. | | | |
| Diferencia elementos, personajes y secuencias simples de un cuento. | | | |
| Da cuenta de acciones y detalles, presentes en un cuento o situación de la vida cotidiana. | | | |
| Expresión pronuncia frases con articulación defectuosa y poca claridad | | | |
| Contesta preguntas en forma clara. | | | |
| Inicia, sostiene y finaliza conversaciones. | | | |
| Expresa frases correctamente construidas y con correcta articulación. | | | |
| Utiliza y comprende formas activas del lenguaje, tanto más, menos. | | | |
| DESARROLLO CONCEPTUAL | | | |
| Recuerda lo que alguien acaba de hacer o decir | | | |
| Muestra dificultad en la resolución de problemas | | | |
| Forma colecciones y clasifica objetos en diferentes categorías. | | | |
| Hace seriaciones; arregla y desordena. | | | |
| Posee las relaciones asimétricas: Largo – Corto | | | |
| Posee el concepto de los cuantificadores: más, menos, todos, ninguno. | | | |
| Reconoce y utiliza nociones como: antes y después, día y noche y las asocia a la vida cotidiana. | | | |
| TOTAL | | | |



"CALDAS CAMINA HACIA LA INCLUSIÓN"

Compromiso de todos

CANASTA DE APOYOS COMPLEMENTARIOS PARA LA AMPLIACIÓN DE COBERTURA EDUCATIVA PARA POBLACIÓN VULNERABLE: CON NECESIDADES EDUCATIVAS.
UNA ALIANZA POR EL RESPETO A LA DIVERSIDAD

Observaciones Generales del Maestro

Lorena Aguirre Aldana
Psicóloga
Especialista Neuro Psicopedagogía

Patricia Jiménez Guzmán
Educadora Especial
Especialista Neuro Psicopedagogía
Mg. Educación desde la diversidad

NOTA: Esta guía puede ser diligenciada digital y enviada al correo:
inclusioncaldas@umanizales.edu.co